**Структура контрольной работы.**

**Работа по БИОЛОГИИ для 9 класса.**

**1.Вид и цель работы**: Итоговая контрольная работа по темам, изученным в 9 классе. Содержание работы направлено на проверку знаний, обучающихся о роли биологии в формировании современной естественно научной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов; о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов; способах размножения; классификации: отдел, класс т.д.; об усложнении организмов в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**2.Переченьпроверяемых образовательных результатов**

1. выделять существенные признаки биологических объектов, объяснять механизмы жизнедеятельности.

2. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

3. осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

4. объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

5.объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

6.различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

7.сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

8.устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**

1. Предмет и задачи общей биологии.

2. Признаки живых организмов.

Расширить знания об основных свойствах живых организмов, чертах сходства и отличиях живой материи от неживой; сформировать знания об уровнях организации жизни

3. Движущие силы эволюции Формы борьбы за существование ее появление в природе. Факторы окружающей среды Результат эволюции – приспособленность организмов к среде обитания.

4. Элементарный состав клетки. Характеризовать: Биологическое значение макро- и микроэлементов; Органический и неорганический состав клеток, их биологическую роль. Характеризовать механизм транскрипции, трансляции Энергетический обмен. Внутриклеточное пищеварение. Дыхание. Гликолиз, брожение, дыхание.

5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: ассимиляция, диссимиляция, фермент. Называть этапы пластического обмена, роль АТФ и ферментов в обмене веществ

6. Прокариотическая клетка. Изучение клеток бактерий. Узнавать и различать клетки прокариот от эукариота.

7.Размножение в органическом мире. Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности Г. Менделя. Объяснять Причины изменчивости и наследственности Значение гибридологического метода Г. Менделя. Законы Г. Менделя.

8.Экологические факторы. Взаимоотношения между организмами и живой и неживой природой

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Задание с выбором одного ответа | 5 | 1,2,8 | Б |
| 2 | Задание с выбором одного ответа | 2,5 | 7 | Б |
| 3 | Задание с выбором одного ответа | 2,5 | 7 | Б |
| 4 | Задание на соответствие | 1,7 | 5 | Б |
| 5 | Задание на соответствие | 7,8 | 5,7 | Б |
| 6 | Задание на соответствие | 2,7,8 | 4,5 | Б |
| 7 | Задание на соответствие | 2,7,8 | 4,5 | Б |
| 8 | Задание с выбором одного ответа. | 1,3,8 | 4,5 | Б |
| 9 | Задание на сравнение | 1,3 | 3,7 | Б |
| 10 | Задание на соответствие | 1,3,5,8 | 7 | Б |
| 11 | Задание на сравнение | 1,3,5,7 | 2,3 | Б |
| 12 | Задание на сравнение | 4,5,8 | 3,7,8 | Б |
| 13 | Выбор одного ответа | 4,5,8 | 1,3,8 | Б |
| 14 | Задание с выбором одного ответа | 4,5,8 | 3,7,8 | Б |
| 15 | Задание с выбором нескольких ответов | 2,3,6 | 2,6 | Б |
| 16 | Задание с выбором нескольких ответов | 4,5,8 | 5,6 | Б |
| 17 | Задание с выбором нескольких ответов | 3,6,7,8 | 7, | П |
| 18 | Задание с выбором нескольких ответов | 4,5 | 7 | Б |
| 19 | Задание с выбором нескольких ответов | 2,3,6,7,8 | 4,5,6 | П |
| 20 | Задание на умение решать биологические задачи. | 1,3,4,5,8 | 2,3,7,8 | П |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**5. Время, отводимое на выполнение работы.**

На выполнение контрольной  работы по биологии  отводится  45минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1. 14   15-19  20 | 1. - 14   2  3 | Часть А содержит 20 заданий (1– 20). К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий необходимо выбрать только один вариант.  Часть Б. Содержит несколько правильных ответов.  Найти ответ на вопрос. |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 27 - 22

4 – 21-17

3 – 16- 10

2 – 9-1

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Вариант работы.**

**Часть 1.** Выберите один правильный ответ. Часть А содержит 14 заданий (1–14). К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий Вам необходимо выбрать только один вариант. Если Вы выбрали  не тот номер, то зачеркните этот номер крестиком и затем напишите номер нового ответа. Максимальное количество баллов – 14

1. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода:

1) экспериментального, 3) проведения опытов,

2) наблюдения, 4) палеонтологического.

1. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука:

1) генетика, 3) морфология, 2) физиология, 4) эмбриология.

1. Работа по выведению нового сорта растения осуществляется на уровне организации живого:

1) молекулярном, 3) популяционно-видовом, 2) биосферном, 4) биоценотическом.

1. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Процесс** |
| Дыхание | Окисление органических веществ |
| Испарение | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | выделение воды |
| **2)** | накопление энергии |
| **3)** | обмен веществ |
| **4)** | образование органических веществ |

1. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Процесс** |
| Комплекс Гольджи | … |
| Клеточный центр | Деление клетки |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | синтез АТФ |
| **2)** | синтез белка |
| **3)** | выведение веществ из клетки |
| **4)** | хранение информации |

1. Энергетический обмен происходит в …

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | ядре |
| **2)** | хлоропластах |
| **3)** | митохондриях |
| **4)** | вакуолях |

1. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Процесс** |
| … | Клеточное дыхание (окисление) |
| Клеточный центр | Деление клетки |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | ядро |
| **2)** | митохондрия |
| **3)** | рибосома |
| **4)** | хлоропласт |

1. Чем отличается клетка прокариот от клетки эукариот?

1. наличием ядра                        3.отсутствие ядра

2.клеточная стенка                       4. рибосомы

9. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Явление** | **Пример** |
| Бесполое размножение | Стеблевой черенок |
| Половое размножение | … |

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | отпрыск |
| **2)** | поросль |
| **3)** | почка |
| **4)** | гамета |

10. Человек в отличие от других живых существ:

1) обладает возбудимостью, 3) мыслит абстрактно,

2) размножается, 4) обладает раздражимостью

1. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих:

1) наличием только одной подвижной кости – нижней челюсти,

2) наличием швов между костями мозговой части,

3) более развитой мозговой частью,

4) строением костной ткани

1. К движущим силам эволюции относят:

1) многообразие видов, 3) видообразование,

2) борьбу за существование, 4) приспособленность.

1. Конкуренция в экосистеме существует между:

1) дубом и берёзой, 3) елью и белкой,

2) берёзой и трутовиком, 4) дубом и белым грибом.

1. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у особей к среде обитания, направляющий характер имеет:

1) естественный отбор, 3) изоляция,

2) искусственный отбор, 4) борьба за существование.

**Часть 2.** Часть содержит несколько правильных ответов.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

***15. Какие методы используют для изучения строения и функций клетки?***

1) генная инженерия 4) культуры клеток и тканей

2) микроскопирование 5) центрифугирование

3) цитогенетический анализ 6) гибридизация

***16. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?***

1) наличие семян у голосеменных растений

2) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучивания

3) появление у плодов одуванчика парашютиков

4) выделение душистым табаком пахучих веществ

5) двойное оплодотворение у цветковых растений

6) появление у растений механических тканей

***17.Выберите три правильных ответа из шести. В отличие митоза от мейоза:***

1. не происходит кроссинговер

2. удваивается ДНК

3.образуется гаплоидные клетки

4. получаются клетки идентичные материнской

5. из одной материнской клетки образуются две дочерних

6. происходит разрушение ядерной оболочки в профазе

***18.Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Закон |  | Характеристика |
| 1. | II закон Менделя | А. | Моногибридное скрещивание |
| 2. | III закон Менделя | Б. | Дигибридное скрещивание |
|  |  | В. | Закон расщепления признаков |
|  |  | Г. | Расщепление по фенотипу 9:3:3:1 |
|  |  | Д. | Расщепление по фенотипу 3:1 |
|  |  | Е. | Закон независимого распределения признаков |

***19.Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.***

**ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА**

Все представители царства Животные состоят из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). Одни из них, например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки

**ТЕРМИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | кольцевая ДНК |
| **2)** | лизосома |
| **3)** | эукариотическая |
| **4)** | митохондрия |
| **5)** | хромосома |
| **6)** | прокариотическая |
| **7)** | органоид |
| **8)** | хлоропласт |

***Найдите ответ на вопрос. Максимальное количество баллов за каждый ответ 3.***

***20.Увеличение численности популяций мышей приводит к увеличению численности и уменьшению численности:***

1) белок 2) дроздов 3) лисиц 4) паразитов 5) ласок 6) кротов

Объясните свой выбор

***Ответы для проверки***

***Часть1***

1. – 2
2. – 4
3. – 4
4. – 1
5. – 3
6. – 3
7. – 2
8. – 3
9. – 4
10. – 3
11. – 3
12. – 2
13. – 1
14. – 4

***Часть2***

***15.-2,3,5***

***16. -1,5,6***

***17. -1,4,5***

***18.- 1 –А,В,Д***

***2.- Б,Г,Е.***

***19. А-3***

***Б-5***

***В- 7***

***Г – 4***