**Проверочная работа по географии для 6 класса.**

**1. Цель работы**: промежуточная аттестация

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов**

1. Умение  анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (*называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать уникальные особенности Земли как планеты, приводить примеры географических следствий движения Земли).*

2. Умение определять местонахождение объекта по координатам и узнавать объект по очертаниям.. Умение  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

3. Умение оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях (*называть меры по охране природы, рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях).*

4. Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий

**3.Перечень проверяемых элементов содержания**

1. Развитие географических знаний о Земле (Выдающиеся географические открытия.)

2. Изображения Земной поверхности и их использование (Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Азимут. План местности)

3. Земля – планета Солнечной системы. (Движения Земли, их географические следствия.)

4. Природные зоны и их особенности.

5. Погода и климат.

6. Оболочки Земли. Влияние человека на природу.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат | Проверяемый элемент содержания | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Установить соответствие между фамилией путешественника и сделанным им открытием | 1 | 1 | Б |
| 2 | Определение объекта по координатам и по очертаниям | 2 | 2 | № 2.1 (Б)  № 2.2 (П) |
| 3 | План местности | 2 | 2 | № 3.1;3.2 (Б)  № 3.3 (П) |
| 4 | Часовые пояса | 1 | 3 | Б |
| 5 | Установить соответствие между географическими особенностями и природными зонами, | 4 | 4 | Б |
| 6 | Анализ розы ветров и погоды | 4 | 6 | № 6.1-Б  № 6.2-П |
| 7 | Работа с текстом | 3 | 6 | Б |
| 8 | Работа с таблицей | 1 | 1 | Б |
| 9 | Описание географического явления | 4 | 6 | П |
| 10 | Описание своей местности | 1 | 1 | Б |

***Примечания:***

***-*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

- Значком отмечены задания, ответы на которые записываются на карте, приведённой на странице 2.



-

# В образце представлено два примера задания 7.

В реальных вариантах проверочной работы на эту позицию предлагается только одно задание.

**5. Время, отводимое на выполнение работы – 45 минут**

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 8.2 перепутаны местами две цифры / два названия стран выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | |
| **1.1** | А – Австралия, Б – Северная Америка | |
| **2.2** | остров Мадагаскар | |
| **3.2** | 250 метров  (допускается погрешность +10 метров) | |
| **4.1** | 17.00; 23.00 | |
| **4.2** | Настя выполняет домашние задания | |
| **5.1** | 211221 | |
| **5.2** | А) тайга  Б) саванны и редколесья | |
| **7** | 245  (в любой последовательности) | 236  (в любой последовательности) |
| **8.2** | А) Франция Б) Египет В) Греция  Г) Австралия | |

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.

**1**



*А. Тасман Н.Н. Миклухо-Маклай*

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

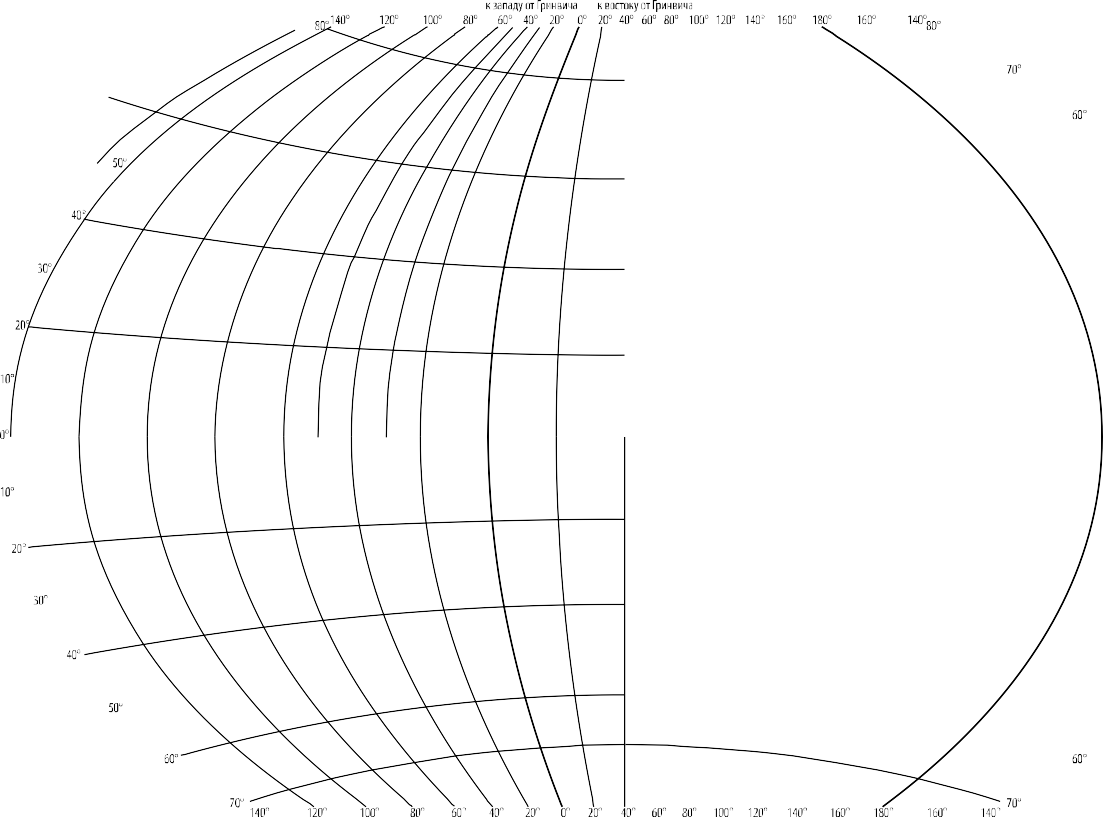
|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. название материка: Австралия; 2. подписи океанов на карте: Индийский, Тихий |  |
| Правильно указано название материка, подписаны два океана | 2 |
| Правильно указано название материка, подписан только один океан | 1 |
| Правильно указано только название материка, ни одно название океана не подписано / не подписано правильно.  ИЛИ Название материка не указано / указано неправильно независимо от наличия/отсутствия подписи океанов.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?



2

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию** | | **Баллы** |
| **К1** | **Отметка двух точек на карте** | ***1*** |
| Две точки на карте отмечены правильно  *Допускается погрешность +1°* | 1 |
| На карте правильно отмечена только одна точка  ИЛИ Точки не отмечены / отмечены неправильно | 0 |
| ***Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по критерию К2 выставляется 0 баллов*** |  |
| **К2** | **Указание направления** | ***1*** |
| Направление указано правильно: в северном направлении / на север | 1 |
| Направление не указано / указано неправильно | 0 |
|  | *Максимальный балл* | *2* |

3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? В каком направлении от церкви расположен родник?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса:   1. на правом берегу; 2. в западном направлении / в направлении на запад |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Ответы на вопросы не даны / даны неправильно | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле Б – санный спуск

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. указание объекта: Б – санный спуск; 2. обоснование, например: маршрут проложен по склону с достаточным для санного спуска уклоном, на склоне нет никаких объектов, которые могут помешать спуску, а для сооружения футбольного поля необходим ровный участок.   *Обоснование может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке* |  |
| Правильно указан объект, дано обоснование | 2 |
| Правильно указан только объект, обоснование не дано / дано неправильно | 1 |
| Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия обоснования. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

**4**

***7.00*** *Подъём*

***7.05 – 7.20*** *Утренняя зарядка*

***7.20 – 7.30*** *Гигиенические процедуры*

***7.30 – 8.00*** *Завтрак*

***8.00 – 8.15*** *Дорога в школу*

***8.30 – 13.10*** *Занятия в школе*

***13.10 – 13.30*** *Дорога домой*

***13.45 – 14.15*** *Обед*

***14.15 – 16.15*** *Занятия в кружках/секциях*

***16.30 – 16.45*** *Полдник*

***16.45 – 18.15*** *Выполнение домашних заданий*

***18.15 – 19.15*** *Прогулка на свежем воздухе*

***19.30 – 20.00*** *Ужин*

***20.00 – 21.30*** *Свободное время (чтение книг,*

*просмотр телепередач, настольные игры)*

***21.30 – 22.00*** *Гигиенические процедуры*

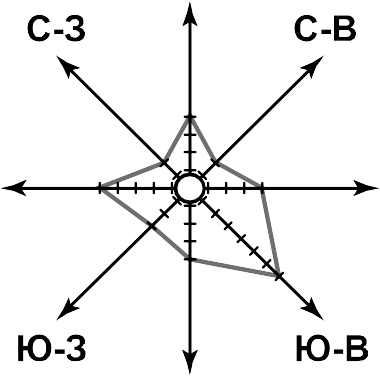
*и подготовка ко сну*

***РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА***

Обоснуйте свой ответ. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на вопрос: Катя спит; 2. обоснование, например: когда в Санкт-Петербурге 17 часов, в Якутске 23 часа, поэтому когда Настя выполняет домашние задания, Катя уже спит. 3. указание того, чем обусловлена разница во времени, например: такая разница во времени обусловлена вращением Земли вокруг своей оси.   *Обоснование и/или указание может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулиров*ке |  |
| Правильно дан ответ на вопрос, представлены обоснование и указание | 3 |
| Правильно даны ответ на вопрос и обоснование, указание не дано / дано неправильно.  ИЛИ Правильно даны ответ на вопрос и указание, обоснование не дано / дано неправильно | 2 |
| Правильно дан только ответ на вопрос | 1 |
| Ответ на вопрос не дан / дан неправильно независимо от наличия/отсутствия других элементов ответа.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

На метеорологической станции города N в январе были  проведены наблюдения за направлением ветра. По



4

2

5

2

3 4

4 7

**6**

результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

* 1. Какой ветер чаще всего дул в январе? В каком направлении дует этот ветер?



|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса:   1. юго-восточный ветер; 2. в северо-западном направлении / в направлении на северо-запад |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Ответы на вопросы не даны / даны неправильно | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

6.2 На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день по условным обозначениям на указанном Вами рисунке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа, критерии и указания по оцениванию** | **Баллы** | |
| **Указание рисунка** | | ***1*** | |
| Правильно указан рисунок: А | | 1 | |
| Рисунок не указан / указан неправильно | | 0 | |
| ***Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по критерию К2 выставляется 0 баллов*** | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К2** | **Описание погоды** | ***2*** |
| Правильно представлено описание погоды с учётом всех показателей, отображённых на рисунке знаками, например: в этот день была пасмурная погода, шёл снег, дул юго-восточный ветер, температура воздуха была минус 16 градусов, влажность воздуха – 74%.  Описание может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке | 2 |
|  | При описании погоды с учётом показателей, отображённых на рисунке  знаками, допущена одна ошибка / не учтён любой один из показателей | 1 |
| В описании погоды допущено две или более ошибки.  ИЛИ В описании погоды не учтены два или более показателя. ИЛИ Описание погоды не представлено | 0 |
|  | *Максимальный балл* | *3* |

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

**8**

# Численность и состав населения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Страна | Численность  населения, млн человек | Состав населения, % | |
| городское | сельское |
| 1 | Австралия | 25 | 88 | 12 |
| 2 | Греция | 11 | 80 | 20 |
| 3 | Египет | 95 | 43 | 57 |
| 4 | Франция | 65 | 80 | 20 |

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. последовательность номеров стран: 3412; 2. ответ на первый вопрос: в Египте; 3. ответ на второй вопрос: в Греции и во Франции |  |
| Правильно указана последовательность номеров стран и даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно указана последовательность номеров стран и дан ответ на любой один вопрос.  ИЛИ Правильно даны только ответы на два вопроса | 1 |
| Правильно указана только последовательность номеров стран. ИЛИ Правильно дан ответ только на один любой вопрос.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

**9**

Природное явление –

Составьте краткое описание этого природного явления. Поясните, чем опасно это явление для людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | | **Баллы** |
| **К1** | **Указание опасного явления природы** | ***1*** |
| Правильно определено опасное явление природы: смерч/торнадо  *При оценивании как правильный ответ засчитывается любое допустимое название данного явления* | 1 |
| Опасное явление природы не определено / определено неправильно | 0 |
| ***Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов*** | |
| **К2** | **Описание этого природного явления**  *При оценивании в качестве правильного может быть принято описание природного явления в любом объёме* | ***1*** |
| Описание содержит основные сведения о природном явлении. Фактических  ошибок нет | 1 |
| В описании допущены фактические ошибки.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не содержащие сведений о природном явлении.  ИЛИ Описание не представлено | 0 |
| **К3** | **Пояснение, чем опасно это явление для людей** | ***1*** |
| Правильно пояснено, чем опасно это явление для людей | 1 |
| Пояснение о том, чем опасно это явление для людей, отсутствует.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  | *Максимальный балл* | *3* |

* 1. Запишите название региона: республики или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте.

**10**

Как называется главный город Вашего региона? Как называется населённый пункт / округ /

муниципальный район города, в котором Вы живёте или расположена Ваша школа?

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно указаны название региона и его главный город, населённый пункт /  округ / муниципальный район города.  ИЛИ Правильно указаны название региона, населённый пункт / округ /  муниципальный район города | 1 |
| Правильно указаны название региона и его главный город, населённый пункт /  округ / муниципальный район города не указаны / указаны неправильно.  ИЛИ Правильно указаны главный город региона, населённый пункт / округ / муниципальный район города, название региона не указано / указано неправильно.  ИЛИ Правильно указан населённый пункт / округ / муниципальный район города, название региона и его главный город не указаны / указаны неправильно.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

* 1. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и указания к оцениванию** | | **Баллы** |
| **К1** | **Указание объектов гидросферы на территории региона** | ***1*** |
| Правильно указан(-ы) объект(-ы) гидросферы на территории региона.  *При оценивании засчитывается указание любого количества объектов*  *(одного и более)* | 1 |
| Объект(-ы) гидросферы на территории региона не указан(-ы) / указан(-ы)  неправильно | 0 |
| ***Если по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по критерию К2 выставляется 0 баллов*** |  |
| **К2** | **Описание одного из объектов гидросферы** | ***2*** |
| Описание содержит основные географические сведения об объекте.  Фактических ошибок нет | 2 |
| Описание содержит основные географические сведения об объекте.  Допущено не более двух фактических ошибок | 1 |
| Приведены сведения, не соответствующие требованию задания | 0 |
|  | *Максимальный балл* | *3* |

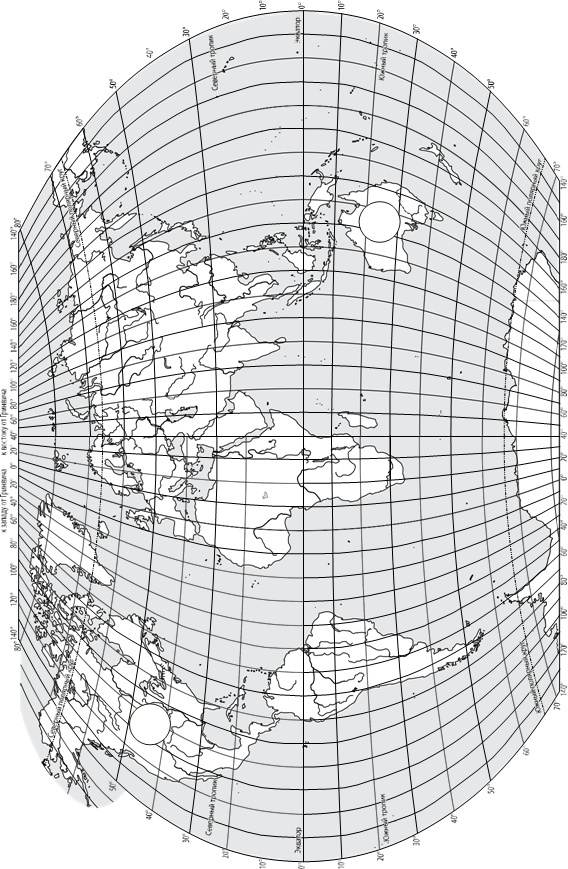
# Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы  **37**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–37 |

**Вариант работы**

****

***Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.***

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

**1**

* 1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка : Название материка :

A

Б

* 1. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



*Абель Тасман Н.Н. Миклухо-Маклай*

Ответ.

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.



***Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на странице 2.***

* 1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.



**2**

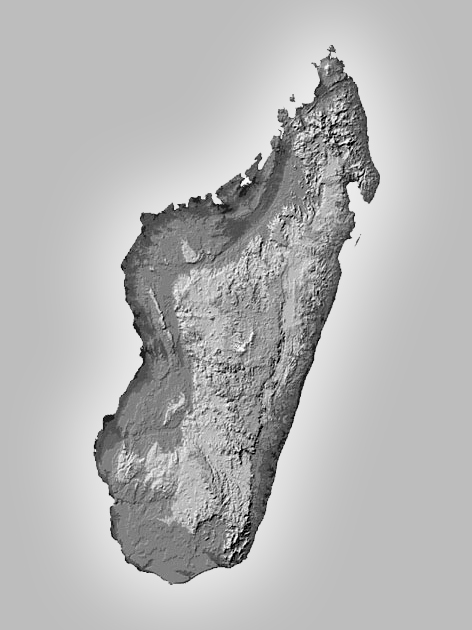
Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ.

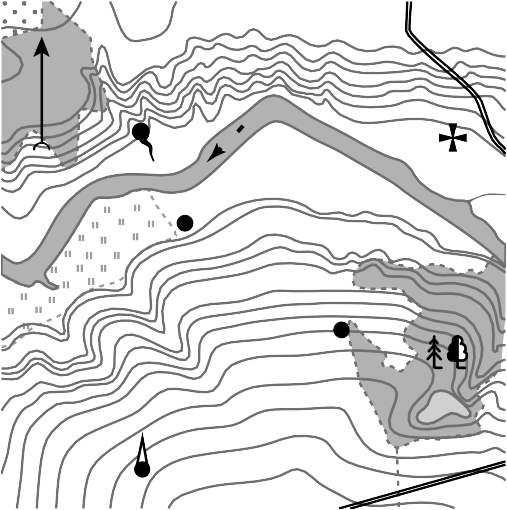
* 1. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.

Ответ.

***Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.***

 Башня  Родник  Церковь



с

ю

**B**

**A**

**3**

90

*р. Михалёвка*

90

*0,4*

100

Шоссе Смешанный лес Луг



110

100

100

0 100 200

Масштаб: 1:10 000

в 1 см 100 м

Маршрут

Горизонтали проведены через 2,5 метра

* 1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Ответ.

В каком направлении от церкви расположен родник? Ответ.

* 1. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ.

* 1. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.

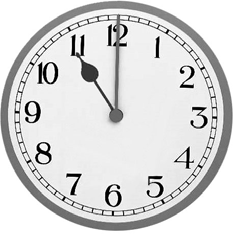
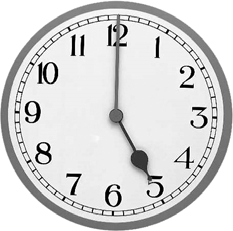
А – футбольное поле Б – санный спуск Ответ. Объект:

* 1. Разница во времени между городами Санкт*-*Петербургом и Якутском составляет

**4**

**+6 часов**. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ЯКУТСК



* 1. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

***7.00*** *Подъём*

***7.05 – 7.20*** *Утренняя зарядка*

***7.20 – 7.30*** *Гигиенические процедуры*

***7.30 – 8.00*** *Завтрак*

***8.00 – 8.15*** *Дорога в школу*

***8.30 – 13.10*** *Занятия в школе*

***13.10 – 13.30*** *Дорога домой*

***13.45 – 14.15*** *Обед*

***14.15 – 16.15*** *Занятия в кружках/секциях*

***16.30 – 16.45*** *Полдник*

***16.45 – 18.15*** *Выполнение домашних заданий*

***18.15 – 19.15*** *Прогулка на свежем воздухе*

***19.30 – 20.00*** *Ужин*

***20.00 – 21.30*** *Свободное время (чтение книг,*

*просмотр телепередач, настольные игры)*

***21.30 – 22.00*** *Гигиенические процедуры*

*и подготовка ко сну*

***22.00 – 7.00*** *Ночной сон*

***РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА***

Ответ.

* 1. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Ответ.

Обоснуйте свой ответ. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ.

* 1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ** |
| А) | устойчивый снежный покров зимой | 1) саванны и редколесья |
| Б) | преимущественно травянистая растительность | 2) тайга |
| В) | занимает обширные равнины Африки |  |
| Г) | произрастание хвойных деревьев |  |
| Д) | занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария |  |
| Е) | местообитание зебр, жирафов, антилоп |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ.

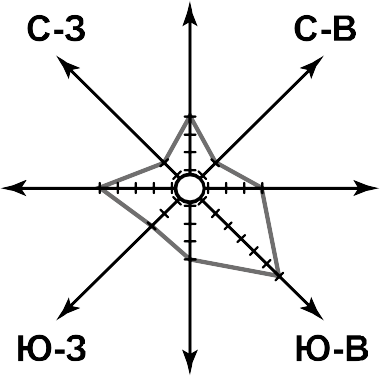
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А – Б –

На метеорологической станции города N в январе были  проведены наблюдения за направлением ветра. По



4

2

5

2

3 4

4 7

**6**

результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

* 1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ.

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ.

* 1. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день по условным обозначениям на указанном Вами рисунке.

# A



–16 °С 74%

**Б**



–10 °С 56%

# В



+2 °С 80%

Ответ. Рисунок:

Прочитайте текст и выполните задание.

**7**

* + 1. Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое,

«гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите номера предложений.

Ответ.

# ИЛИ

Прочитайте предложения и выполните задание.

**7**

1. Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
2. При создании водохранилищ и распашке земель изменяется водный баланс и почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.
3. В Мировом океане среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.
4. Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
5. Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
6. Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на биосферу? Запишите номера предложений.

Ответ.

* 1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

**8**

# Численность и состав населения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Страна | Численность населения,  млн человек | Состав населения, % | |
| городское | сельское |
| 1 | Австралия | 25 | 88 | 12 |
| 2 | Греция | 11 | 80 | 20 |
| 3 | Египет | 95 | 43 | 57 |
| 4 | Франция | 65 | 80 | 20 |

Расположите страны в порядке **уменьшения** численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ.

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны. Ответ.

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран. Ответ.

* 1. На фотографиях изображены крупнейшие города и культурно-исторические достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.

А –



В –

Б –



Г –

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

**9**

Природное явление –

Составьте краткое описание этого природного явления. Поясните, чем опасно это явление для людей.

Ответ.

* 1. Запишите название региона: республики или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте.

**10**

Ответ.

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ /

муниципальный район города, в котором Вы живёте или расположена Ваша школа? Ответ.

* 1. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответ.