**Работа по русскому языку для 6 класса (ДЕМО)**

**Вариант работы для учащихся с ОВЗ**

**1.Вид работы**: промежуточная аттестация.

**2.Цель работы:** проверить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 6 класса.

**3.Перечень** **проверяемых образовательных результатов**:

1. Опознавать и графически объяснять изученные орфографические правила.
2. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение), выделять ключевые слова.
3. Подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.
4. Делить текст на абзацы.
5. Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности.
6. Подробно письменно излагать прочитанный текст, сохраняя при этом тему, основную мысль, тип (описание, повествование) и стиль текста.
7. Планировать (составлять план своей деятельности).

**4.Перечень проверяемых элементов содержания**:

1. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
2. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *–гор-,-гар-, -кос-,-кас-.* Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-,* буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е.*
3. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик* - ; буквы o и e после шипящих и ц в суффиксах -*ок (-ек), -онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик).*
4. Не с именами прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и ц в суффиксах различение на письме суффиксов -*к*- и *-ск-.*
5. Имя числительное как часть речи.
6. Местоимение как часть речи. Дефис в неопределенных место­имениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после пристав­ки *кое-.* Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
7. Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
8. Простое предложение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

**5.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат (можно цифрой из п.2) | Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.4) | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1. | Написание подробного изложения по прочитанному тексту, сохраняя при этом тему, основную мысль. | 2, 4, 5, 6 | 1, 8 | Б |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

**6. Время, отводимое на выполнение работы.**

Работа выполняется в течение 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование.**

Не требуются.

**8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий  |
| 1. | 14 баллов | ИК1 – содержание изложения: **2 б –** ученик точно передал содержание (текст сжал, но сохранил содержание микротем).**1 б** – ученик упустил одну микротему или добавил одну микротему. ИК2 – сжатие текста:**1 б** – ученик применил один или несколько приемов сжатия текста.ИК3 – смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения:**1 б** – смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения не нарушена, допущена *одна* логическая ошибка, *одно* нарушение абзацного членения. ГК1 – орфографические ошибки:**2 б** – не более двух орфографических ошибок. **1 б** – три - пять ошибок.ГК2 – пунктуационные ошибки:**2 б** – не более трех пунктуационных ошибок. **1 б** – четыре - пять пунктуационных ошибок. ГК3 – грамматические ошибки:**2 б** – три грамматические ошибки. **1 б** – четыре - пять грамматических ошибок.ГК4 – речевые ошибки:**2 б** – не более трех речевых ошибок. **1 б** – четыре - пять речевых ошибок. ФК1 – фактические ошибки:**2 б** – нет фактических ошибок.**1 б** – одна - две фактические ошибки.  |

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 14-12 б.

4 – 11-8 б.

3 – 7-4 б.

2 – меньше 4 б.

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**9. Приложение:** таблица Exel для обработки результатов.

**10. Варианты работы.**

1. Текст изложения.

Раз со мною на охоте произошёл такой случай.
Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнали. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?
Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька, сидящего в пяти шагах от меня. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму − разуму учит.

(По Г. Скребицкому)