**Работа по английскому языку для 4 класса. (демоверсия)**

**1.Вид и цель работы**: промежуточная аттестация;

- оценить уровень языковой подготовки по английскому языку учащихся 4 класса с целью определения владения ими сформированности умений: читать текст с пониманием общего содержания и с пониманием запрашиваемой информации;

- аудировать с целью извлечения конкретной информации и понимания основного содержания услышанного;

- уметь описать свой режим дня.

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов:**

1) умение читать и аудировать с пониманием основного содержания;

2) умение извлекать конкретную информацию из прочитанного, услышанного;

3) умение подбирать необходимые по смыслу лексические единицы;

4) умение описать свой день.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания:**

1) повседневная жизнь семьи, хобби;

2) родная страна и страны изучаемого языка;

3) дом, квартира;

4) время.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат | Проверяемый элемент содержания | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Соответствие содержанию **услышанного** | 1) | 1) 2) | Б |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие содержанию **прочитанного** | 1) | 3) | Б |
| 3 | Соответствие утверждений по прочитанному тексту (верно/неверно) | 2) | 3) | Б |
| 4 | Выбор подходящей лексической единицы | 3) | 4) | Б |
| 5 | Письмо другу с опорой на вопросы (восстановление письма) | 3) 4) | 1) 4) | П |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

В контрольную работу включены 4 задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены тексты, с помощью которых формируются и отрабатываются навыки общего понимания текстов.

**5. Время, отводимое на выполнение работы:** 40 мин

**6. Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись, бланк ответа

**7. Перевод в 5-балльную систему**

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1 | 5 | За каждый правильный ответ 1 балл (аудирование) |
| 2 | 5 | За каждый правильный ответ 1 балл (чтение) |
| 3 | 5 | За каждый правильный ответ 1 балл (чтение) |
| 4 | 5 | За каждый правильный ответ 1 балл (чтение) |
| 5 | 10 | За каждый правильный ответ 1 балл (письмо) |
|  |  |  |

Примерная таблица переводов баллов в шкалу школьных отметок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 30-27 | 26-22 | 21-15 | 14- |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «-» |

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exсel для обработки результатов.

**9. Варианты работы.**

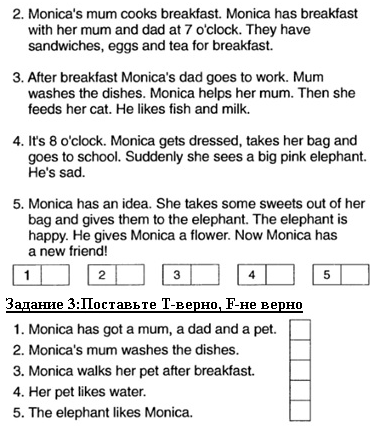
**Задание 1. Послушайте рассказ и поставьте цифру к букве**

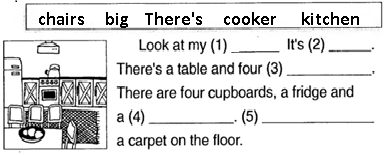
a)living room, b)garden, c)kitchen, d)bedroom, e)bathroom

1- 2- 3- 4- 5-

**Задание 2.Внимательно прочитайте рассказ и отметьте верные утверждения буквой  - T ,  а неверные -  F**.

****

****

**Задание 4. Вставьте слова в пропуски.**

**Задание 5. Письмо. Прочитайте письмо от зарубежного друга и напиши ответ ему, ответив на вопросы. Заполните пропуски в бланке ответа.**

**Текст письма зарубежного друга**

*New York*

*The USA*

*March, 1*

*Dear friend,*

*My name is Alex. I live in New York.*

*Where are you from? How old are you?*

*What have you got? What is your favourite food?*

*I hope to get a letter from you soon.*

*Best wishes,*

*Alex*

**Бланк ответа**

|  |
| --- |
| 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_4)\_,  My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5)\_. I live in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6)\_.  I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7) .  I have got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8)\_.  My favourite food is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9).  Please, write me soon.  Best wishes,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10) |