Работа по русскому языку для 3 класса.

1.Вид и цель работы: промежуточная аттестация

Цель: **контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 3 классов**

2.Перечень проверяемых образовательных результатов (из рабочей программы).

1. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

2. Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

3. Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова;

4. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число.

5. Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число.

6. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).

7. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения.

8. Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения.

9. Применять правила правописания (в объёме содержания курса).

10. Безошибочно списывать текст объёмом 55—60 слов.

11. Писать под диктовку тексты объемом 50—55 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

12. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

13. Оценивать правильность/уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

14. Находить главные члены предложения.

3.Перечень проверяемых элементов содержания (из рабочей программы).

1. Различать звуки и буквы.

2. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

4. Применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта:

а). заглавная буква в начале предложения;

б). обозначение буквой гласных и согласных в значимых частях слов (корне, приставке и суффиксе);

в). мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный;

г). правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

д). раздельное написание слов в предложении;

е). правописание предлогов;

ж). непроизносимая согласная;

з). знаки конца предложения.

5. Находить в словах орфограммы на изученные правила и определять способы их проверки на письме.

6. Проверять собственный и предложенные для записи тексты.

7. Различать виды предложений по цели высказывания и по интонации;

8. Производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены без деления на виды).

9. Классифицировать слова по разным признакам.

10. Определять грамматические признаки имен существительных — род, число,

имен прилагательных — род, число; глаголов — число, время, род (в прошедшем времени).

4.Структура работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат | Проверяемый элемент содержания | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1.Диктант (списывание) | 1 | П. 2 | П.3.4(а-з),5,6 | Б |
| 2.Грамматические задания | 2. КО  3. ВО  4. ВО  5.РО    6. ВО | П. 2.1  П. 2.1  П. 2.3  П. 2.9  П. 2.8 | П. 3.1  П. 3.2  П. 3.3  П. 3.4(б)  П. 3.7,4(з) | Б  Б  Б  Б  П |

Примечание: задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

5. Время, отводимое на выполнение работы: 45мин.

6. Дополнительные материалы и оборудование.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| Диктант (списывание ОВЗ) | 4б.  3б.  2б.  1б.  0 б. | Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл  **Орфографических** ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.  **Допущено** не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*  Допущено три-четыре ошибки    Допущено пять ошибок  Допущено более пяти ошибок  Ошибкой в диктанте следует считать:   * нарушение правил орфографии при написании слов; * пропуск и искажение букв в словах; * замену слов; * отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; * неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   За ошибку не считаются:   * ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; * пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; * единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   За одну ошибку в диктанте считаются:   * два исправления; * две пунктуационные ошибки; * повторение ошибок в одном и том же слове.   Негрубыми ошибками считаются:   * повторение одной и той же буквы в слове; * недописанное слово; * перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; * дважды записанное одно и то же слово в предложении. |
| 1. Грамматическое задание.   1 вариант.  Грамматические задания  2.Прочитай слова: корова, воробей, окно .  Запиши, сколько во всех трёх словах  а). звуков [о] \_2\_  б). букв «о» \_6\_\_  3.Найди слово, в котором третий звук - ***твёрдый согласный.***  Обведи номер правильного ответа:  *1)ежи; 2). клёв; 3). деньки; 4)* ***страна.***  4. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.  Отметь правильные утверждения.  1). Слово может состоять из приставки, окончания.  2). Слово может состоять из приставки и суффикса.  3 ). Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.  **4). Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания**  5. Отметь правильный ответ.  Главные члены в предложении **««Из земли показалась молодая травка.»** это:  1))молодая травка;  2) **травка показалась;**  3)показалась из земли  6\*. Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова и дай названия группам.  Слова: ***весна, шубка, мосты, бумажка, сапожки, улитка, кольцо, голос.***   |  |  | | --- | --- | | 1 – я группа | 2 – я группа | | весна | шубка | | мосты | бумажка | | кольцо | сапожки | | голос | улитка | | Безуд. гл | Парные согл. |   3 вариант. (ОВЗ)  1.Найди слово, в котором все согласные звуки - ***твёрдые.***  Обведи номер правильного ответа:  *1)ежи; 2). клёв; 3). деньки; 4)* ***страна***  2. Разобрать по составу  **травка, вход, весна**  3..Спиши предложение, подчеркни главные члены, подпиши части речи. **«Из земли показалась молодая травка.»**  **1.травка показалась**  2. **Из земли (сущ ) показалась(гл.) молодая (прил.) травка(сущ).»** | 2 б.  1б.  1б.  1б.  4 б.  .  1б.  2б.  2 б. | 2б.- правильно определено количество звуков и букв  1б. - правильно определено количество звуков или букв  выбран верный ответ – 1 балл.  выбрано правильное утверждение, неверных не выбрано – 1балл;  1 балл - (нет неверного выбора; отмечено 2)  Выписали 2слова в группе верно (неверных ответов нет) – 1б., в другой – так же.  Правильно дали названия группе -1б. – всего 2 б.  выбран верный ответ – 1 балл.  Все слова разобраны верно-2б, допущена ошибка в 1 слове -1б  1 балл - (основа найдена верно)  1балл- все части речи подписаны правильно |

Перевод в 5-балльную систему:

**Диктант(списывание)**

«5» – нет ошибок

«4» – не более двух орфографических ошибок

«3» – допущено 3 – 4 ошибок, работа написана небрежно.

«2» –более 4 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

* **«5» – без ошибок.**
* **«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.**
* **«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.**
* **«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.**

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

8 - 9б. - **«5»**

**6 - 7б. - «4»**

4 – 5 б. - **«3»**

**Менее 4 б. - «2»**

8. Приложение: таблица Exel для обработки результатов.

9. Варианты работы.

1. Диктант.

**Весна.**

       Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые  ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

         Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

Слова для справок: по**я**вил**и**сь

(Учитель четко проговаривает безударные окончания имен прилагательных.)

1 вариант.

Грамматические задания

2.Прочитай слова: корова, воробей, окно .

Запиши, сколько во всех трёх словах

а). звуков [о] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б). букв «о» \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Найди слово, в котором третий звук - ***твёрдый согласный.***

Обведи номер правильного ответа:

*1)ежи; 2). клёв; 3). деньки; 4) страна.*

4. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь правильные утверждения.

1). Слово может состоять из приставки, окончания.

2). Слово может состоять из приставки и суффикса.

3). Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

4). Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

5. Отметь правильный ответ.

Главные члены в предложении **«Из земли показалась молодая травка.»** это:

1)молодая травка;

2) травка показалась;

3)показалась из земли.

6\*. Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова и дай названия группам.

Слова: ***весна, шубка, мосты, бумажка, сапожки, улитка, кольцо, голос.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – я группа | 2 – я группа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2 вариант.(ОВЗ)

Списать.

**Весна.**

       Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые  ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

         Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

1 . .Найди слово, в котором все согласные звуки - ***твёрдые.***

Обведи номер правильного ответа:

*1)ежи; 2). клёв; 3). деньки; 4) страна*

2. Разобрать по составу

**травка, вход, весна**

3.Спиши предложение, подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи.

**Из земли показалась молодая травка.**