**Работа по английскому языку для 3 класса (демоверсия)**

**1.Вид и цель работы**: промежуточная аттестация;

- оценить уровень языковой подготовки по английскому языку учащихся 3 класса с целью определения владения ими сформированности умений читать текст с пониманием общего содержания и с пониманием запрашиваемой информации;

- аудировать с целью извлечения конкретной информации и понимания основного содержания услышанного; - уметь описать предмет, картинку, персонаж, узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

 -употреблять лексику и грамматические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

**2.Перечень** **проверяемых образовательных результатов:**

1) умение читать и аудировать с пониманием основного содержания;

2) умение извлекать конкретную информацию из прочитанного, услышанного;

3) умение подбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;

4) умение использовать вспомогательный глагол to be для построения предложений.

**3.Перечень проверяемых элементов содержания:**

1) я, моя семья и мои друзья;  
 2) личные и притяжательные местоимения;

3) профессии;  
 4) животные;

5) время (времена года, месяца, дни недели);

6) глагол to be в простом настоящем времени.

**4.Структура работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Краткое описание задания | Проверяемый результат | Проверяемый элемент содержания | Уровень: базовый (Б), повышенный (П) |
| 1 | Соответствие предложенных утверждений содержанию **прослушанному.** | 1),2) | 1),3) | П |
| 2 | Соответствие понимания **прочитанного** текста. | 2) | 1), 4) | Б |
| 3 | Соответствие лексических единиц предложенному выбору**.** | 3) | 1),2),3),5) | Б |
| 4 | Умение использовать нужную форму глагола to be. | 4) | 6) | Б |
| 5 | Использование подходящего по смыслу местоимения. | 3) | 2) | Б |
| 6 | Умение восстановить текст.  (**письмо**) | 4) | 1), 2), 3) | Б |

***Примечание:*** задания базового уровня составляют не менее 70% работы.

В контрольную работу включено 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены тексты на проверку общего понимания, прослушанного и прочитанного; задания: с коммуникативной задачей, грамматические, на умение восстанавливать текст (**письмо**).

**5. Время, отводимое на выполнение работы:** 40 мин

**6. Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись, распечатанное задание.

**7. Перевод в 5-балльную систему**

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
| 1 | 5 | За каждый правильный ответ 1 балл |
| 2 | 6 | За каждый правильный ответ 1 балл |
| 3 | 5 | За каждый правильный ответ 1 балл |
| 4 | 4 | За каждый правильный ответ 1 балл |
| 5 | 4 | За каждый правильный ответ 1 балл |
| 6 | 8 | За каждый правильный ответ 1 балл |

Примерная таблица переводов баллов в шкалу школьных отметок:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 32-29 | 28-24 | 23-18 | 17- |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «-» |

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

**8. Приложение:** таблица Exсel для обработки результатов.

**9. Варианты работы.**

**Задание 1. Аудирование.**

Вы услышите 5 рассказов. Определите профессию говорящего в каждом тексте. Впишите в таблицу букву соответствующей профессии.

А- a football player B- a teacher C - a writer D - a musician E- a cook

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № диалога | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Job |  |  |  |  |  |

**Задание 2. Прочитай и поставь T-верно или F-не верно к заданию под текстом.**

Peter is from America. He is nine. His birthday is in September. Peter likes going to school. He lives with his mother and sister. Peter likes to play volleyball, ride a bike and to swim. He can swim well. Peter has got a parrot. Its name is Ron. He is very funny!

1. Peter is from Africa.
2. He is a pupil.
3. His birthday’s in summer.
4. Peter lives with his grandparents.
5. He likes to ride a bike.
6. Peter has got a dog.

**Задание 3: Найди ответ на вопрос. Поставьте цифру к букве.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. What season is it?  2. What day is it today?  3. How is your mother?  4. When is your birthday?  5. How old is Jim? | А It’s Wednesday .  B He is eighteen.  C It’s spring.  D She is good, thank you.  E It’s in April. |

1. ,2- ,3- ,4- ,5-

**Задание 4. Заполни пропуски в предложениях, используя нужную форму глагола to be (am, is, are).**

1. My friends \_\_\_\_\_\_\_ good.   
2. I\_\_\_\_\_\_\_\_ a football player.   
3. The boy \_\_\_\_\_\_twelve.   
4. Ron \_\_\_\_\_\_ a parrot.

**Задание 5. Вставь в пропуски местоимения:  its, your, their, our, his.**

1. Harry has got a cat.\_\_\_\_\_\_\_ cat is white.
2. Mike and I feed\_\_\_\_\_\_\_ rabbit.
3. It is a crocodile. \_\_\_\_\_\_\_ name is Rex.
4. These are boys. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ names are Nick and Mike.

**Задание 6: Восстанови письмо. Вставь пропущенные слова из рамочки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Dear friend,  I am Molly.  I am from\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I am a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tennis very well.  I like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bikes.  I have got a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: parrots, turtles.  My birthday is in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Bye,   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | 1. eleven 2. Molly 3. play 4. pets 5. pupil 6. December 7. ride 8. London |