Муниципальное общеобразовательное учреждение

Дивногорская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом по школе

№ \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор МОУ Дивногорская оош

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Богомолов

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «геометрия»

**основное общее образование**

**(уровень, ступень образования)**

8 класс

**Составитель: учитель математики**

**Великовская С.А.**

2022 -2023 уч. год

Адаптированная рабочая программа по геометрии 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для обучения детей с ЗПР для основной общеобразовательной школы составлена на основе

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике,

«Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и программы общеобразовательных

учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов,

С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-43),

и реализуется на основе следующих нормативно-правовыхдокументов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г № 253, с изменениями от 08.06.2015 приказ №576, от 28.12.2015 приказ №1529, от 26.01.2016 приказ №38, от 20.06.2017 приказ № 581);
6. Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Приказ 119 от 31.08.2019)

**Цель обучения детей с ЗПР** — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом

по курсу геометрии.

Задача рабочей программы: конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с

учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы.

Обучение должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Усвоение учебного материала на

базовом уровне.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных

особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе

школьного обучения и воспитания. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и

усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать

дифференцированный подход к учащимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса

является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и

новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов,

использование технических средств, ИКТ - компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное

сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно

быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы,

поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их

совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие задачи:

●введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;

●развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

●совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

●формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и

формул;

●совершенствование навыков решения задач на доказательство;

●отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;

●расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения алгебры для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четырехугольников -параллелограмм, прямоугольник, ромб,

квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и

углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся

формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем

геометрии — теорему Пифагора; вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия

треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии;

расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью;

знакомятся обучающиеся с четырьмя замечательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением

действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение

геометрии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Примечание к планированию.**

Темы изучаются как ознакомительные:

Глава «Четырехугольники».

* Тема: «Признаки параллелограмма», «Теорема Фалеса».

Глава «Площадь».

* Тема: «Площадь квадрата».

Глава «Подобные треугольники».

* Тема: «Практические приложения подобия треугольников».

Глава «Окружность».

* Темы: «Градусная мера дуги окружности», «Теорема о вписанном угле».

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных, работ и математических диктантов (по

10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя

используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное

обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего

образования:

*личностные:*

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с

учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики;

• формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими

в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапредметные:*

регулятивные универсальные учебные действия:

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить

необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и

собственные возможности ее решения;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации

на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных

и познавательных задач;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и

техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и

представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной

информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для

иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять

цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

• умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов;

• слушать партнера;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

*предметные:*

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

• в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

• проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

• вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180°

определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения

тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников,

длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

• проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для

их использования;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• описания реальных ситуаций на языке геометрии;

• расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

• решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

• решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости

справочники и технические средства);

• построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль,

транспортир).

***В результате изучения геометрии обучающийся научится:***

Наглядная геометрия

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические фигуры

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя

определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот,

параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии

и выполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя

изученные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Измерение геометрических величин

1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины

окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого

многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства

и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная

трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к

доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак.

Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из

одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в

треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и

описанные окружности правильного многоугольника.

Приложение № 2 Календарно – тематическое планирование по геометрии 8 класс (ЗПР)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/т | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Коррекционно-развивающее направление** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные УУД** | | | | | **Задачи**  **КРЗ** | **Педагогические средства** |
| **познавательные** | **регулятивные** | | **коммуникативные** | |
| 1 | 1 | Повторение | знать и уметь применять теоремы об углах и треугольниках при решении простейших задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению | умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; воспринимают устную речь, проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции;, осмысливают ошибки и устраняют их | понимают смысл поставленной задачи. | | выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контпримеры | |  |  |
| 2 | 2 | Повторение | знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению | понимают смысл поставленной задачи. | | выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контпримеры | |  |  |
| **Глава V. Четырехугольники (16ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Многоугольники | *Умеют* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знают*, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; *умеют* вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. *Умеют* находить углы многоугольников, их периметры. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Научить пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем | Воспитывать аккуратность в построении Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 4 | 2 | Многоугольники | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Дают адекватную оценку своему мнению |
| 5 | 3 | Параллелограмм | *Знают* опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, *умеют* их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 39О. | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Развитие логического и математического мышления  Умение работать по алгоритму | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника |
| 6 | 4 | Свойства параллелограмма | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Отстаивают свою точку зрения, под-тверждают фактами | Научить пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем | Воспитывать аккуратность в построении |
| 7 | 5 | Признаки параллелограмма | Знают опр-я параллелограмма , формулировки свойств и признаков параллелограмма.  Умеют их доказывать  и применять при решении задач | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Умение работать по алгоритму | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника |
| 8 | 6 | Признаки параллелограмма | Знают опр-я параллелограмма , формулировки свойств и признаков параллелограмма.  Умеют их доказывать  и применять при решении задач | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способа-ми | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Научить доказывать теоремы. | Планирование учебной деятельности |
| 9 | 7 | Трапеция | Знают опр-я трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков равнобедренной трапеции,  умеютих доказывать  и применять при решении задач | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Развитие логического и математического мышления | Создание ситуации успеха |
| 10 | 8 | Задачи на построение | *Умеют* выполнять задачи на построение четырехугольников | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Находят в учебниках, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответ-ствии с поставленной задачей | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Научить пользоваться свойствами теоремами при решении задач. | Привить новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность) |
| 11 | 9 | Прямоугольник | Знают определение прямоугольника, свойства и  Признаки параллелограмма.  Умеют характеризовать, различать, находить  на рисунке и изображать  прямоугольник и его элементы; доказывать  свойство и признак  прямоугольника и использовать их при решении задач | Проявляют позна-вательную актив-ность, творчество | Осуществляют сравнение, извлекают необ-ходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят кор-ректировки | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Форму-ируют выводы | Развитие произвольности в любом виде деятельности |
| 12 | 10 | Ромб. | Знают определение ромба и квадрата, свойства ромба и квадрата,  Умеют характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать ромб и квадрат и их  элементы.  Использовать свойства ромба и квадрата при решении задач  различной степени  трудности | Проявляют позна-вательную актив-ность, творчество | Осуществляют сравнение, извлекают необ-ходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят кор-ректировки | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Формирование контроля как средства развития внимания | Активизация мыслительной и речевой деятельности |
| 13 | 11 | Квадрат | Понимают обсуж-даемую информа-цию, смысл данной информации в соб-ственной жизни | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способа-ми | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответ-ствии с поставленной задачей | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Формирование учебной мотивации | Преодоление интеллектуальной пассивности |
| 14 | 12 | Осевая и центральная симметрии | Знают определение какие две точки называются  симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной отно- сительно прямой (точки).  Умеют приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией,  приводить примеры осевой  (центральной) симметрий в  окружающей нас обстановке; строить фигуры, симметричные данным относительно прямой (точки). | Понимают обсуж-даемую информа-цию, смысл данной информации в соб-ственной жизни | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способа-ми | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят кор-ректировки | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Развитие логического и математического мышления | Планирова-ние учебной деятельно-сти |
| 15 | 13 | Решение задач по теме «Четырёхугольники» | Знают определения и свойства прямоугольника, ромба и квадрата.  Умеют: решать задачи на доказательство, построение и нахождение элементов данных фигур | Проявляют позна-вательную актив-ность, творчество | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Коррекция эмоционального развития | Формирование умения ориентироваться в задании |
| 16 | 14 | Решение задач по теме «Четырёхугольники» | Знают определения и свойства прямоугольника, ромба и квадрата.  Умеют: решать задачи на доказательство, построение и нахождение элементов данных фигур | Проявляют позна-вательную актив-ность, творчество | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Развитие логического и математического мышления | Опора на жизненный опыт; ра-бота с тек-стом учеб-ника. |
| 17 | 15 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»*** | *Умеют* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Адекватно оцени-вают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Формирование учебной мотивации | Преодоление интеллектуальной пассивности |
| 18 | 16 | Анализ контрольной работы |
| **Глава VI. Площадь (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Площадь многоугольника Мини-конференция по теме «Площади | Знают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади квадрата | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Активизация мыслительной и речевой деятельности | Формирование контроля как средства развития внимания |
| 20 | 2 | Площадь много-угольника. | Знают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади квадрата | Демонстрируют мотивацию к по-знавательной дея-тельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Проектируют и формируют учеб-ное сотрудничест- во с учителем и сверстниками | Развитие логического и математического мышления | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 21 | 3 | Площадь параллелограмма | Знают понятие основания и  Высоты параллелограмма, формулу площади параллелограмма,  Умеют выводить формулу площади параллелограмма и применять еѐ при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают ана-логии для понимания закономерностей, используют их в ре-шении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Отстаивают свою точку зрения, под-тверждают факта-ми | Развитие логического и математического мышления | Планирование учебной деятельности |
| 22 | 4 | Площадь треугольника | Ученик знает формулу площади треугольника,  формулировки следствий из теорем о площади треуго- льника, формулировку теоремы о треугольниках, имеющих по одному равному углу.  умет выводить формулы площади треугольника,  применять еѐ при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | Предвидят появле-ние конфликтов при наличии раз-личных точек зре-ния. Принимают точку зрения дру-гого | Умение работать по алгоритму | Привить новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность |
| 23 | 5 | Решение задач по теме «Площадь» | Знают понятие основания и  высоты трапеции, формулу площади трапеции.  Умеют выводить формулу  площади трапеции, решать задачи базового уровня | Демонстрируют мотивацию к по-знавательной дея-тельности | Строят логически обоснованное рас-суждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Работая по плану, сверяют свои дей-ствия с целью, вносят корректировки | | Сотрудничают с одноклассниками при решении за-дач; умеют выслу-шать оппонента. Формулируют вы-воды | Формирование учебной мотивации |
| 24 | 6 | Решение задач по теме «Площадь» | Знают понятие площадь, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника,  параллелограмма, трапеции, ромба.  Умеют решать задачи на нахождение площадей  перечисленных фигур;  проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики | Грамотно и аргу-ментировано изла-гают свои мысли, проявляют уважи-тельное отношение к мнениям других людей | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Развитие логического и математического мышления | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника.  Развитие самоконтроля |
| 25 | 7 | Теорема Пифагора | Знают формулировку теоремы Пифагора (словесную и формулу), какой треугольник называется  египетским, иметь возможность ознакомиться с историей теоремы Пифагора.  Умеют применять  еѐ при решении задач  базового уровня | Понимают обсуж-даемую информа-цию, смысл данной информации в соб-ственной жизни | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | | Проектируют и формируют учеб-ное сотрудниче-ство с учителем и сверстниками | Научить пользоваться свствами теоремами при решении задач. | Воспитывать аккуратность в построении |
| 26 | 8 | Теорема Пифагора | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Развитие произвольности в любом виде деятельности | Планирование учебной деятельности |
| 27 | 9 | Теорема Пифагора | Демонстрируют мотивацию к познавательной дея-тельности | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную инфор-мацию, необходимую для решения задач | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситу-ациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Формирование контроля как средства развития внимания | Преодоление интеллектуальной пассивности |
| 28 | 10 | Решение задач по теме «Площадь фигур» | Знают понятие площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника,  параллелограмма, трапеции, ромба; формулировку  теоремы Пифагора  (словесную и формулу),  формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора,  Умеют решать задачи на нахождение площадей  перечисленных фигур;  применять теорему  Пифагора при решении задач | Осваивают культу-ру работы с учеб-ником, поиска ин-формации | Обрабатывают ин-формацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | | Проектируют и формируют учеб-ное сотрудниче-ство с учителем и сверстниками | Развитие логического и математического мышления | Создание ситуации успеха |
| 29 | 11 | Решение задач по теме «Площадь фигур» | Проявляют моти-вацию к познава-тельной деятельно-сти при решении задач с практиче-ским содержанием | Владеют смысловым чтением | | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | | Отстаивают свою точку зрения, под-тверждают факта-ми | Развитие логического и математического мышления | Воспитывать аккуратность в построении |
| 30 | 12 | Решение задач по теме «Площадь фигур» | Проявляют интерес к креативной дея-тельности, актив-ности при подго-товке иллюстраций изучаемых понятий | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, прове-ряя ответ на соответствие условию | | Предвидят появле-ние конфликтов при наличии раз-личных точек зре-ния. Принимают точку зрения дру-гого | Научить пользоваться свойствами теоремами при решении задач. | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 31 | 13 | Контрольная работа №2 по теме: «Площади» | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Адекватно оцени-вают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | С достаточной полнотой и точно-стью выражают свои мысли по-средством пись-менной речи | Формирование контроля как средства развития внимания | Создание ситуации успеха |
| 32 | 14 | Анализ контрольной работы | Преодоление интеллектуальной пассивности |
| **Глава VII. Подобные треугольники (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | Пропорциональные отрезки | Знают определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об от-ношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача535). Умеют определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541. | Проявляют позна-вательную актив-ность, творчество. Адекватно оцени-вают результаты работы с помощью критериев оценки | Анализируют и срав-нивают факты и явле-ния | | Работая по плану, сверяют свои дей-ствия с целью, вносят корректировки | | Своевременно ока-зывают необходи-мую взаимопо-мощь сверстникам | Коррекция эмоционального развития | Воспитывать аккуратность в построении |
| 34 | 2 | Определение подобных треугольников | Осуществляют вы-бор действий в од-нозначных и неод-нозначных ситуа-циях, комментиру-ют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | | Верно используют в устной и пись-менной речи мате-матические терми-ны. | Умение работать по алгоритму | Преодоление интеллектуальной пассивности |
| 35 | 3 | Определение подобных треугольников | Знают определение подобных треугольников, какие стороны называются  сходственными, свойство биссектрисы треугольника  Умеют указывать  сходственные стороны и соответствующие углы подобных треугольников,  применять изученный  материал к решению  задач | Проявляют моти-вацию к познава-тельной деятельно-сти при решении задач с практиче-ским содержанием | Строят логически обоснованное рас-суждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Формирование учебной мотивации | Создание ситуации успеха |
| 36 | 4 | Первый признак подобия треугольников. | Знают формулировку первого признака подобия треугольников.  Умеют доказывать и применять первый признак подобия треугольников при решении задач | Осваивают культу-ру работы с учеб-ником, поиска ин-формации | Восстанавливают предметную ситуа-цию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситу-ациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Верно используют в устной и пись-менной речи мате-матические терми-ны. Различают в речи аргументы и факты | Развитие логического и математического мышления | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 37 | 5 | Второй признак подобия треугольников. | Знают формулировки признаков подобия треугольников.  Умеют применять признаки  Подобия треугольников при решении задач | Осваивают культу-ру работы с учеб-ником, поиска ин-формации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | | Дают адекватную оценку своему мнению | Развитие произвольности в любом виде деятельности | Привить новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность |
| 38 | 6 | Третий признак подобия треугольников. | Знают формулировки признаков подобия треугольников.  Умеют применять признаки  Подобия треугольников при решении задач | Адекватно оцени-вают результаты работы с помощью критериев оценки | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную инфор-мацию, необходимую для решения задач | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуа-циях, исправляют ошибки с помощью учителя | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Научить пользоваться свойствами теоремами при решении задач. |
| 39 | 7 | Решение задач по теме «Подобные треугольники» | Знают формулировки признаков подобия треугольников.  Умеют применять признаки  подобия  треугольников при решении задач | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекают необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Развитие логического и математического мышления | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 40 | 8 | Решение задач по теме «Подобные треугольники» |
| 41 | 9 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»*** | *Умеют* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Коррекция эмоционального развития | Создание ситуации успеха |
| 42 | 10 | Средняя линия треугольника | Знают определение средней линии треугольника, формулировку теоремы о средней линии треугольника.  Умеют решать задачи на применение теоремы о средней линии тр- ка | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Проектируют и формируют учеб-ное сотрудниче-ство с учителем и сверстниками | Развитие логического и математического мышления | Воспитывать аккуратность в построении |
| 43 | 11 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | Знают определение среднего пропорционального (среднего геометрического) для отрезков, теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном  Треугольнике. Умеют применять формулы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике при решении задач | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Развитие произвольности в любом виде деятельности | Планирование учебной деятельности |
| 44 | 12 | Задачи на построение | Знают как решать задачи на  построение с использованием метода подобия  Уметьрешать различные  задачи с использованием метода подобия | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Формирование учебной мотивации | Привить новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность |
| 45 | 13 | Измерительные работы на местности. Практическая работа | Знают как определить  высоту предмета и  расстояние до недоступной точки с использованием подобия | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; | Умение работать по алгоритму |
| 46 | 14 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | Знают определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества. | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Развитие логического и математического мышления | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 47 | 15 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600 | Знают значения синуса, косинуса и тангенса углов 30, 45, 60 градусов.  Умеют находить значения синуса, косинуса и тангенса углов в 30, 45, 60 градусов,  Применять соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике при решении задач | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Научить пользоваться свойствами теоремами при решении задач. | Преодоление интеллектуальной пассивности |
| 48 | 16 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач | Знают определение среднего пропорционального (среднего геометрического) для отрезков, теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, Умеют применять соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике при решении задач | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Формирование контроля как средства развития внимания | Создание ситуации успеха |
| 49 | 17 | ***Контр.работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника*** | Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных задач, контролировать процесс и результат учебной математ. деятельности | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Развитие логического и математического мышления |  |
| 50 | 18 | Анализ контрольной работы | Адекватно оцени-вают результаты работы с помощью критериев оценки | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Развитие произвольности в любом виде деятельности | Создание ситуации успеха |
| **Глава VIII. Окружность (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | Взаимное расположение прямой и окружности.  *Урок - исследование* | Знают различные способы взаимного расположения прямой и окружности.  Умеют определять взаимное  расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи. | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Умение работать по алгоритму | Воспитывать аккуратность в построении |
| 52 | 2 | Касательная к окружности. | Знают о взаимном расположении прямой и окружности, определение касательной к окружности, формулировки теорем о свойстве касательной и признак касательной, свойство отрезков касательных.  Умеют проводить исследование взаимного расположения прямой и окружности в зависимости от соотношения между радиусом окружности и расстоянием от еѐ центра до прямой, находить на рисунке секущую и касательную | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование учебной мотивации | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 53 | 3 | Касательная к окружности. Решение задач. | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Развитие логического и математического мышления | Планирование учебной деятельности |
| 54 | 4 | Градусная мера дуги окружности | Знать, как обозначаются  дуги, какая дуга называется  полуокружностью, единицы измерения дуги, определение центрального угла, как измеряется центральный угол, определение вписанного угла.  Умеют находить на рисунках и изображать центральные и вписанные углы и дуги, на которые опираются эти углы. | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Научить пользоваться свойствами теоремами при решении задач. | Привить новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность |
| 55 | 5 | Теорема о вписанном угле | Знают, формулировку теоремы о вписанном угле.  Умеют находить на рисунках и изображать центральные и вписанные углы и дуги, на которые опираются эти углы, доказывать теоремы о вписанном угле. | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Развитие произвольности в любом виде деятельности | Привить новые фор-мы поведе-ния (умение довести начатое дело до конца) |
| 56 | 6 | Центральные и вписанные углы | Знают, как обозначаются  дуги, какая дуга называется  полуокружностью, единицы измерения дуги, определение центрального угла, как измеряется центральный угол, определение вписанного угла, формулировку  теоремы о вписанном угле и о пересечении двух хорд окружности, следствия из теорем овписанном угле.  Умеют находить на рисунках и изображать центральные и вписанные углы и дуги, на которые опираются эти углы, | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Формирование контроля как средства развития внимания | Создание ситуации успеха |
| 57 | 7 | Свойства биссектрисы угла | Знают свойство биссектрисы угла.  Умеют решать задачи  Базового уровня | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Коррекция эмоционального развития | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 58 | 8 | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку | Знают свойство биссектрисы угла треугольника и  Серединного перпендикуляра к отрезку. Умеют  решать задачи | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Развитие логического и математического мышления | Воспитывать аккуратность в построении |
| 59 | 9 | Теорема о пересечении высот треугольника | Имеют представление о четырѐх замечательных точках треугольника (точки пересечения медиан,  биссектрис, высот и серединных перпендикулярах треугольника),  Умеют решать задачи используя изученные св-ва | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Развитие произвольности в любом виде деятельности | Воспитывать аккуратность в построении |
| 60 | 10 | Вписанная окружность | Знают, что в любой треугольник можно вписать окружность, где находится центр вписанной окружности. Умеют решать задачи  Применяя изученные свойства | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Коррекция эмоционального развития | Воспитывать аккуратность в построении |
| 61 | 11 | Вписанная окружность | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы | Анализируют и сравнивают факты и явления | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Развитие логического и математического мышления | Воспитывать аккуратность в построении |
| 62 | 12 | Описанная окружность | Знают , что около любого треугольника можно описать окружность, где находится центр описанной  окружности.  Умеют решать задачи, применяя изученные свойства | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением | | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | | Верно используют в устной и письменной речи математические термины | Умение работать по алгоритму | Воспитывать аккуратность в построении |
| 63 | 13 | Описанная окружность | Знают , что около любого треугольника можно описать окружность, где находится центр описанной  окружности.  Умеют решать задачи, применяя изученные свойства | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Применяют установленные правила в планировании способа решения | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Формирование учебной мотивации | Создание ситуации успеха |
| 64 | 14 | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»*** | Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Развитие логического и математического мышления | Планирование учебной деятельности |
| 65 | 15 | Анализ контрольной работы | Адекватно оцени-вают результаты работы с помощью критериев оценки | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | Научить пользоваться свойствами теоремами при решении задач. | Опора на жизненный опыт; работа с текстом учебника. |
| 66 | 16 | Решение задач по всему курсу | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | | Дают адекватную оценку своему мнению | Формирование контроля как средства развития внимания | Привить новые формы поведения (умение довести начатое дело до конца, дисциплинированность |
| 67 |  | Решение задач по всему курсу | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Коррекция эмоционального развития |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа. | Систематизируют и обобщают изученный материал | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | Дают адекватную оценку своему мнению | Развитие логического и математического мышления | Планирование учебной деятельности |