Муниципальное общеобразовательное учреждение

Дивногорская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом по школе

№ \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор МОУ Дивногорская оош

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Богомолов

**Адаптированная рабочая программа**

учебного предмета «алгебра»

**основное общее образование**

**(уровень, ступень образования)**

7 класс

**Составитель: учитель математики**

**Великовская С.А.**

2022 -2023 уч. год

**Пояснительная записка к рабочей программе по алгебре 7 класс**

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основании:

1.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена): для детей с задержкой психического развития.

5.Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).

6.Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015.

7.Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

1. Фундаментального ядра содержания общего образования «Требований к результатам обучения», представленных в Стандарте основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 кл./ составитель Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2009 г. / Авторская программа Ю. Н. Макарычева и др. Рабочая программа опирается на УМК:

* Учебник Алгебра 8. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков,С.В. Суворова. Под редакцией С.А.

Теляковского. / М.: Просвещение, 2010.

* Дидактические материалы по алгебре для 7 класса Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова,С.Б.Суворова.-6 изд.М.:Просвещение,2009.-159с.:

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся; включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса. Требования к уровню подготовки детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по математике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарнотематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, решаются в классе с помощью учителя.

Для обучающегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому, при изучении алгебры требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса составлена также в соответствии с Примерной программой основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторской программы Ю. Н. Макарычева. Программа призвана содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком, как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

В программе определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для старшей школы и пути формирования знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а так же развития учащихся.

Из основных содержательно-методических линий школьного курса алгебры приоритетной в программе является функционально-графическая линия.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год, преимущественно на алгоритмический уровень. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с методическими рекомендациями авторов учебно-методического комплекта для изучения предметной области «Математика и информатика» для учащихся 7 классов общеобразовательного учреждения, в состав которого входят:

*Для учащихся:*

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2015.

2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2014.

3. Алгебра: Дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова.- М.: Просвещение, 2015.

*Для учителя:*

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2015.

2. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2011.

3. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2014.

4. Алгебра: Дидакт. материалы для 7 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова.- М.: Просвещение, 2015.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.

6. Элементы статистики и теории вероятностей авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под редакцией С.А. Теляковского. М., Просвещение 2009 г.

Учебник соответствует требованиям стандарта по курсу алгебры. Отличительными особенностями учебника являются рациональное сочетание четкости и доступности изложения, приоритетность функционально-графической линии, наличие большого числа примеров с подробными решениями.

**Структура документа**

Структурными элементами рабочей программы являются: титульный лист; пояснительная записка; основное содержание учебной программы с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов; информация об используемом учебно-методическом комплекте. Изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса алгебры 7 класса. Программа содержит тематическое планирование с указанием темы и типа урока, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов; программно-методическое обеспечение; контрольные параметры оценки достижений; список литературы; примерные контрольные работы; перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету, перечень тем проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены дополнительные темы под рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше», что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии и служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка и владения определенными навыками, а так же способствует созданию общекультурного гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать характер многих реальных зависимостей, производить простейшие расчеты. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формирования понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления..

Курс алгебры 7 класса характеризуется повышением теоретического обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

**Цели изучения математики**

*В направлении личностного развития:*

1) развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

5) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*В предметном направлении:*

1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*В метапредметном направлении:*

1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

***Межпредметные связи*.**

1. Алгебраические выражения – встречаются в физике при изучении темы: Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
2. Тема Одночлены и многочлены встречается в химии при изучении темы Размеры молекул.
3. Степень с натуральным показателем, Стандартный вид одночлена, Умножение одночленов, Многочлены, приведение подобных, Сложение и вычитание многочленов, умножение на число и одночлен, Деление одночленов и многочленов, Разложение многочленов на множители – в физике соответственно при изучении тем: Единицы массы, Измерение объемов тел, Измерение массы тела на рычажных весах, Определение плотности твердого тела, Графическое изображение сил, момент силы, Равномерное движение, Взаимодействие тел, масса, плотность, Работа, мощность, энергия, КПД.

**Цель изучения курса алгебры в 7 классе**

Целью изучения курса алгебры в 7 классе является:

* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В основе обучения математики лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

Предметная компетенция. Здесь под предметной компетенцией понимается осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Здесь под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формировании таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

**В рамках указанных линий решаются следующие задачи:**

• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации**  **учебного процесса:** | **Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:** |
| * индивидуальные, * групповые, * индивидуально-групповые, * фронтальные, * классные и внеклассные. | * + повторение и контроль теоретического материала;   + разбор и анализ домашнего задания;   + устный счет;   + математический диктант;   + самостоятельная работа;   + контрольные срезы. |

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

 создание оптимальных условий обучения;

 исключение психотравмирующих факторов;

 сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

 развитие положительной мотивации к освоению программы;

 развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная форма организации образовательного процесса** | **Виды** |
| **предусматривает применение следующих технологий обучения** | * **традиционная классно-урочная;** * **игровые технологии;** * **Технология проблемно обучения;** * **технологии уровневой дифференциации;** * **здоровьесберегающие технологии;** * **ИКТ;** * **технология развития критического мышления;** * **исследовательская деятельность.** |
| **Среди методов обучения преобладают** | * **репродуктивно-продуктивные;** * **объяснительно-иллюстративные.** |
| **Занятия представляют собой преимущественно** | * **комбинированный тип урока.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемно-поисковая технология** | **Исследовательская технология** | **Технология развития критического мышления** |
| Среднее арифметическое, размах и мода, п.9  Медиана как статистическая характеристика, п.10.  Задание функции несколькими формулами, п.17  Сложение и вычитание многочленов, п.26  Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений, п.32  Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности, п.33.  Умножение разности двух выражений на их сумму, п.34  Разложение разности квадратов на множители, п.35  Разложение на множители суммы и разности кубов, п.36  Способ подстановки, п.43  Способ сложения, п.44. | График функции, п.14  Прямая пропорциональность и ее график, п.15  Линейная функция и ее график, п.16.  Разложение многочлена на множители способом группировки, п.30.  График линейного уравнения с двумя переменными, п.41 | Определение степени с натуральным показателем, п.18  Одночлен и его стандартный вид, п.21  Многочлен и его стандартный вид, п.25. |

**Виды и формы контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы контроля** | * **промежуточный;** * **предупредительный;** * **контрольные работы.** |
| **Оценивание достижений, обучающихся происходит при помощи** | * **отметок (5-ти балльная шкала);** * **Портфолио достижений.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УС | Устный счёт |  |
| ФР | Фронтальная работа | **В течение учебного года на уроках будет проводится мониторинг:** |
| СР | Самостоятельная работа | - входной контроль (сентябрь) |
| ИР | Индивидуальная работа | - промежуточный контроль (конец полугодия) |
| МД | Математический диктант | - итоговый контроль (май) |
| КР | Контрольная работа |  |

**Оценка планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программыосновного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образова­тельного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практиче­ских задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов дейст­вий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познава­тельных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровне­вого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индиви­дуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут от­личаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений, обучающихся целесообразно устано­вить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышен­ный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в стар­ших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесо­образно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии система­тической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и поло­вины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправлен­ной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требу­ется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотива­ции к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценива­ния: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необхо­димо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошиб­ках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечи­вают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришколь­ного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освое­нию систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и поня­тий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и яв­лений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответ­ствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объек­тами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются мате­риалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

•  *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения зада­ний базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учеб­ного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получе­ние 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Оценка** | **Теория** | **Практика** |
| **1 Узнавание**  Алгоритмическая дея­тельность с под­сказкой | ***«3»*** | **Распознавать** объект, находить нужную фор­мулу, признак, свой­ство и т.д. | **Уметь** выполнять зада­ния по образцу, на непо­средственное примене­ние формул, правил, инст­рукций и т.д. |
| **2. Воспроизведение**  Алгоритмическая дея­тельность без под­сказки | ***«4»*** | **Знать** формулировки всех понятий, их свой­ства, признаки, фор­мулы.  **Уметь** воспроизвести доказательства, вы­воды, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполне­ния данного задания | **Уметь** работать с учеб­ной и справочной литера­турой, выполнять задания, требующие не­сложных преобразова­ний с применением изу­чаемого материала |
| **3 Понимание**  Деятельность при от­сутствии явно выражен­ного алго­ритма | ***«5»*** | **Делать** логические за­ключения, составлять алгоритм, модель не­сложных ситуаций | **Уметь** применять полу­ченные знания в различ­ных ситуациях. **Выпол­нять** задания комбиниро­ванного харак­тера, содержащих несколько понятий. |
| **4 Овладение умствен­ной самостоятельно­стью**  Творческая исследова­тельская деятельность | ***«5»*** | В совершенстве **знать** изученный материал, свободно ориентиро­ваться в нем. **Иметь** знания из дополнитель­ных источников. Вла­деть операциями логиче­ского мышле­ния. **Составлять** мо­дель любой ситуации. | **Уметь** применять знания в любой нестандартной ситуации. **Самостоя­тельно выполнять** твор­ческие исследовательские задания. **Выполнять** функции консультанта. |

**Особенности контроля и оценки учебных достижений**

***Текущий контроль*** можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать числа, умения находить значение функции и др.).

***Тематический контроль*** проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы вычислений, действия с числами, измерение величин и др.

Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы. На выполнение такой работы отводится 15-20 минут урока.

***Итоговый контроль*** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся.**

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

* работа выполнена полностью.
* в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3» ставится, если:** допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:** допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Требования к проведению контрольных работ.**

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не желательно проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

***Исключение травмирующих учеников факторов при организации работы:***

* работу в присутствии ассистента (проверяющего) проводит учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;
* учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками;
* ассистент (проверяющий) фиксирует все случаи обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и при подведении итогов работы может учитывать эти наблюдения.

Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения **математики** на этапе основного общего образования на изучение алгебры в 7 классе отводится **102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели).** В том числе контрольных работ - 10 (включая итоговую контрольную работу)

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1. **Познавательные ценности**, которые проявляются:

* в признании ценности научного знания;
* в осознании ценности методов исследования живой и неживой природы.

1. **Коммуникативные ценности**, основу которых составляют:

* грамотная речь;
* правильное использование терминологии и символики;
* способность открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* потребность вести диалог, выслушивать мнение оппонента.

1. **Ценность потребности в здоровом образе жизни**:

* потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования различных технических устройств в повседневной жизни.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты освоения образовательной программы**:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

8) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

12) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

13) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни;

14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;

15) развитие эстетического сознания,  творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  ее объективную трудность и собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;

13) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

15) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

16) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

17) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

18) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

19) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

**Предметные результаты освоения образовательной программы:**

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
4. правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
5. сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
6. владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
7. находить числовые значения буквенных выражений;
8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

***В результате изучения алгебры ученик должен***

**знать/понимать\***

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

*\* Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.*

**Алгебра**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения степени с натуральным показателем; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать простейшие уравнения и неравенства*, и их системы*;
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие задачи;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

**Формируемые универсальные учебные действия**

**Личностные УУД**

1) осознают необходимость изучения;

2) формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности

**Регулятивные УУД**

1) сличают свой способ действия с эталоном;

2) сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;

3) вносят коррективы и дополнения в составленные планы;

4) вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

5) выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

6) осознают качество и уровень усвоения

7) оценивают достигнутый результат

8) определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

9) составляют план и последовательность действий

10) предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)

11) предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)

12) ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно

13) принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи

14) самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

**Познавательные УУД**

1) умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними

2) создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста

3) выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами

4) восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации

5) выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи

6) умеют заменять термины определениями

7) умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных

8) выделяют формальную структуру задачи

9) выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей

10) анализируют условия и требования задачи

11) выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам

12) выбирают знаково-символические средства для построения модели

13) выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)

14) выражают структуру задачи разными средствами

15) выполняют операции со знаками и символами

16) выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи

17) проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности

18) умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи

19) выделяют и формулируют познавательную цель

20) осуществляют поиск и выделение необходимой информации

21) применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

**Коммуникативные УУД**

1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации

а) умеют слушать и слышать друг друга

б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

д) интересуются чужим мнением и высказывают свое

е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия

а)понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной

б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции

в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор

г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом

3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия

б) планируют общие способы работы

в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия

д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию

е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его

ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия

4) работают в группе

а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий

5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие

б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения

в) проявляю готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

6) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений

б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** | **Элементы содержания** |
| **Фаза запуска** |  |  |  |
| Повторение | 3 |  |  |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** |  |  |  |
| Глава 1.  **Выражения. Тождества. Уравнения.** | 21 | 2 | Числовые выражения, выражения с переменными. Простейшие преобразо­вания выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное урав­нение с одной переменной. Решение текстовых задач методом со­ставления уравнений. Статистические характеристики.  *Основная цель* — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.  Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.  Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навы­ков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в даль­нейшем при изучении других тем курса алгебры.  В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выра­жений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.  При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводят­ся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание кото­рых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчер­кивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.  Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащи­мися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется реше­нию уравнений вида *ах = b* при различных значениях, *а* и *b*. Про­должается работа по формированию у учащихся умения исполь­зовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.  Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с про­стейшими статистическими характеристиками: средним арифме­тическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в не­сложных ситуациях. |
| Глава 2.  **Функции** | 11 | 1 | Функция, область определения функции. Вычисление значе­ний функции по формуле. График функции. Прямая пропорцио­нальность и ее график. Линейная функция и ее график.  *Основная цель* — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорцио­нальности и линейной функции общего вида.  Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие по­нятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной пе­ременной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значе­ние функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.  Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой про­порциональности. Умения строить и читать графики этих функ­ций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции *у = kх*, где и *k* ≠ 0, как зависит от зна­чений *k* и *b* взаимное расположение графиков двух функций вида *у = kх + b*.  Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функ­ций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависи­мостей между величинами, что способствует усилению приклад­ной направленности курса алгебры. |
| Глава 3.  **Степень с натуральным показателем** | 11 | 1 | Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у = х2, у = х3 и их графики.  *Основная цель* — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.  В данной теме дается определение степени с натуральным по­казателем. В курсе математики б класса учащиеся уже встреча­лись с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени, учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материа­ле. Свойства степени с натуральным показателем на­ходят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.  Рассмотрение функций у = х2, у = х3 позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функ­ций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графи­ка функции у = х2: график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.  Умение строить графики функций у = х2 и у = х3 использует­ся для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений. |
| Глава 4.  **Многочлены** | 17 | 2 | Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.  *Основная цель* — выработать умение выполнять сложе­ние, вычитание, умножение многочленов и разложение много­членов на множители.  Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.  Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное ме­сто в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны по­нимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вы­читания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. По­этому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.  Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению мно­гочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преоб­разования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональ­ными дробями.  В данной теме учащиеся встречаются с примерами использо­вания рассматриваемых преобразований при решении разнооб­разных задач, в частности при решении уравнений. Это позволя­ет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются неслож­ные задания на доказательство тождества. |
| Глава 5.  **Формулы сокращенного умножения** | 18 | 2 | Формулы *(а + b)2 = а2 ± 2аb + b2, (а ± b)3 = а3 ± За2b + Заb2 ± b3, (а ± b) (а2 + аb + b2) = а3 ±b3*. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.  *Основная цель* — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.  В данной теме продолжается работа по формированию у уча­щихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам *(а - b) (а + b) = а2 - b2, (а ± b)2 = а2 ± 2аb + b2*. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».  Наряду с указанными рассматриваются также формулы *(а ± b)3 = а3± За2b + Заb2 ± b3, а3 ± b3 = (а ± b) (а2 + аb + b2)*. Одна­ко они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использо­вание.  В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач. |
| Глава 6.  **Системы линейных уравнений** | 14 | 1 | Система уравнений. Решение системы двух линейных урав­нений с двумя переменными и его геометрическая интерпрета­ция. Решение текстовых задач методом составления систем урав­нений.  *Основная цель* — ознакомить учащихся со способом ре­шения систем линейных уравнений с двумя переменными, выра­ботать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.  Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматри­ваются системы линейных уравнений.  Изложение начинается с введения понятия «линейное уравне­ние с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя пе­ременными в целых числах.  Формируется умение строить график уравнения *а + bу = с*, где *а* ≠ 0 или *b* ≠ 0, при различных значениях *а, b, с*. Введение гра­фических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя пе­ременными.  Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает про­цесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений. |
| **Рефлексивная фаза (итоговое повторение, демонстрация личных достижений)** |  |  |  |
| Итоговое повторение | 7 | 1 |  |
| **Общее кол-во часов** | **102** | **10** |  |

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\*\***

*из расчёта 3 часа в неделю по учебнику: Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2015*

Развёрнутое тематическое планирование представляет собой основное содержание всех разделов программы и тем занятий, изучаемых в данном классе (параллели), с указанием количества часов и домашним заданием.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы | Ккол-во часов | Форма контроля | Содержание урока | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Домашнее задание |
|  | **Фаза запуска** | **3** |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями | 1 | ФР | Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями | Урок обобщающего повторения |  | стр.240-241 |
| 2 | Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа. | 1 | ФР | Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа. | Урок обобщающего повторения |  | стр.242-243, №1, 4, 6 оставшиеся буквы, 16 |
| 3 | Повторение. Пропорции. Решение уравнений. | 1 | ФР | Повторение. Пропорции. Решение уравнений. | Урок обобщающего повторения |  | стр.243-244, №237, 240,241 оставшиеся буквы, 15 |
|  | **Фаза постановки и решения системы учебных задач** |  |  |  |  |  |  |
|  | Глава 1.  **Выражения. Тождества. Уравнения.** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 1.* Выражения** | **5** |  |  |  | **Выполнять** элементарные знаково-символические действия: **применять** буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; **составлять** буквенные выра­жения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; **преобразовывать** алгебраические суммы и произведения **(выполнять** приведение подобных слагае­мых, раскрытие скобок, упрощение произведений).  **Вычислять** числовое значение буквенного выраже­ния; **находить** область допустимых значений перемен­ных в выражении.  **Распознавать** линейные уравнения.  **Решать** линейные уравнения.  **Решать** текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; **интерпретировать** ре­зультат.  **Извлекать** информацию из таблиц и диаграмм, **вы­полнять** вычисления по табличным данным. **Определять** по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, **сравнивать** величины.  **Представлять** информацию в виде таблиц, столбча­тых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.  **Приводить** примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), **находить** среднее арифмети­ческое, размах числовых наборов.  **Приводить** содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климати­ческих зон). |  |
| 4 | п.1. Числовые выражения | 1 | ФР | Действия с целыми и дробными числами. Числовые выра­жения. Значение выражения. Алге­браическое выра­жение. Выраже­ния, не имеющие смысла | Урок освоения новых знаний | п.1 №3, 5в,е,и, 10, 13 |
| 5 | п.2. Выражения с переменными | 1 | ФР | Выражения с переменными. Переменная | Урок ознакомления с новым материалом | п.2 №21,24а,б, 25,30 |
| 6 | п.2. Выражения с переменными | 1 |  | До­пустимое значе­ние переменной. Недопустимое значение пере­менной. Запись формул | Урок закрепления знаний | п.2 №28, 42, 44, 46 |
| 7 | п.3. Сравнение значений выражений | 1 | СР | Решение задачи. Неравенство. Частное. Стро­гое неравенство (>, <). Нестрогое неравенство (>, <). Сравнение значений выра­жений | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | п.3 №48, 53, 58, 214 |
|  | ***§ 2.* Преобразование выражений** | **5** |  |  |  |  |
| 8 | п.4. Свойства действий над числами | 1 | ФР | Основные свой­ства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное распределитель­ное. Группировка чисел | Урок освоения новых знаний | п.4 № 72, 73, 78, 80 |
| 9 | п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 |  | Тождественно равные значения переменной. Тождества. | Урок ознакомления с новым материалом | п.5 №90, 93, 97, 102б,в |
| 10 | п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 |  | То­ждественное преобразование выражений. Правила преоб­разований выра­жений | Урок обобщения и систематизации знаний | п.5 №79, 102а,г, 107б, 231 |
| **11** | ***Контрольная работа № 1 по теме***  ***≪Выражения и тождества≫*** | **1** | ***КР*** | Контрольная работа № 1 по теме ≪Выражения и тождества≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.16, 25*** |
| 12 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  | Анализ контрольной работы № 1 по теме  «Выражения и тождества». Решение задач | Урок коррекции знаний | §1-2,№207, 213в,г, 223, 230 |
|  | ***§ 3.* Уравнения с одной переменной** | **6** |  |  |  |  |
| 13 | п.6. Уравнение и его корни | 1 | ФР | Уравнение и его корни. Уравнение с од­ной переменной. Решение урав­нения. Корень уравнения. Рав­носильные урав­нения. Свойство реше­ния уравнения | Урок открытия нового знания | п.6 № 113, 118, 122, 125 |
| 14 | п.7. Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  | Линейное урав­нение с одной переменной. Уравнение вида . | Урок освоения новых знаний | п.7 №129з,к,м, 130а-г,132а,г, 142 |
| 15 | п.7. Линейное уравнение с одной переменной | 1 | МД | Кор­ень линейного уравнения. Свойства кор­ней линейного уравнения. Ко­эффициент при переменной | Комбинированный урок | п.7 №132б,в, 133а,в, 137, 244 |
| 16 | п.8. Решение задач с помощью уравнений | 1 | ФР | Математическая модель решения задачи на состав­ление линейно­го уравнения. | Урок ознакомления с новым материалом | п.8 №148, 150, 153, 156 |
| 17 | п.8. Решение задач с помощью уравнений | 1 |  | Решение задач на составление линейного урав­нения с одной переменной | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.8 №145, 151, 158, 165 |
| 18 | п.8. Решение задач с помощью уравнений | 1 | СР | Составление текстовых задач. Решаемых с помощью линейного урав­нения | Комбинированный урок | п.8 №159-161, 163 |
|  | ***§ 4.* Статистические характеристики** | **6** |  |  |  |  |
| 19 | п.9. Среднее арифметическое, размах, мода. | 1 |  | Среднее ариф­метическое чисел. | Урок открытия нового знания | п.9 №169, 172, 174, 175 |
| 20 | п.9. Среднее арифметическое, размах, мода. | 1 |  | Среднее ариф­метическое чисел. Значение среднего арифме­тического. Раз­мах ряда чисел. Мода ряда чисел. Упорядоченный ряд чисел. Ста­ционарный ряд чисел. Наука ста­тистика | Урок закрепления знаний | п.9 №177, 179, 182, 183 |
| 21 | п.10. Медиана как статистическая характеристика | 1 |  | Медиана как статистическая характеристика. | Урок освоения новых знаний | п.10 №187, 191, 193, 195 |
| 22 | п.10. Медиана как статистическая характеристика | 1 |  | Упорядочен­ный ряд чисел. Медиана чисел. | Урок обобщения и систематизации знаний | п.10 №189, 190, 194, 248 |
| ***23*** | *Контрольная работа № 2 по теме*  *≪Уравнения≫* | ***1*** | ***КР*** | Контрольная работа № 2 по теме ≪Уравнения≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.35, 46*** |
| 24 | Анализ контрольной работы.  п.11. Формулы (Из рубрики *«Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Анализ контрольной работы №2 по теме «Уравнения»  **п.11. Формулы (Из рубрики *«Для тех, кто хочет знать больше»*)** | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §3-4, п.11 №198, 200, 202, 204 |
|  | Глава 2.  Функции |  |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 5.* Функции и их графики** | **5** |  |  |  | **Вычислять** значения функций, заданных формулами (при необходимости **использовать** калькулятор); **со­ставлять** таблицы значений функций.  **Строить** по точкам графики функций. **Описывать** свойства функции на основе ее графического представ­ления.  **Моделировать** реальные зависимости формулами и графиками. **Читать** графики реальных зависимостей.  **Использовать** функциональную символику для запи­си разнообразных фактов, связанных с рассматриваемы­ми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. **Строить** речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.  **Использовать** компьютерные программы для по­строения графиков функций, для исследования положе­ния на координатной плоскости графиков функций в за­висимости от значений коэффициентов, входящих в формулу.  **Распознавать** виды изучаемых функций. **Показывать** схематически положение на координатной плоскости гра­фиков функций. |  |
| 25 | п.12. Что такое функция | 1 |  | Что такое функция. Площадь квадра­та. Независимая переменная (аргумент). Зави­симая перемен­ная (функция). Функция. Зна­чение функции. Область опреде­ления и множе­ство значений функции | Урок ознакомления с новым материалом | п.12 №259, 262, 264,265 |
| 26 | п.13. Вычисление значений функции по формуле | 1 |  | Задание функции по формуле. | Урок открытия нового знания | п.13 №268, 277, 279, 281 |
| 27 | п.13. Вычисление значений функции по формуле | 1 |  | Задание функции по формуле. Зна­чение функции | Урок закрепления знаний | п.13 №270, 274, 275, 282 |
| 28 | п.14. График функции | 1 | ФР | Задание графика функции форму­лой. Абсцисса. Аргумент. Орди­ната. Функция. | Урок освоения новых знаний | п.14 №286, 289, 292, 294а,б |
| 29 | п.14. График функции | 1 | МД | Функция. Графическое описание | Комбинированный урок | п.14 №287, 291, 294в,г, 351 |
|  | ***§ 6.* Линейная функция** | **6** |  |  |  |  |
| 30 | п.15. Прямая пропорциональность и ее график | 1 |  | Прямая пропор­циональность. Функция вида . График прямой пропор­циональности. | Урок ознакомления с новым материалом | п.15 № 300а,в,д, 302, 304, 307 |
| 31 | п.15. Прямая пропорциональность и ее график | 1 | МД | Примеры прямых зависи­мостей. Построение графика прямой пропор­циональности по заданным точкам. | Комбинированный урок | п.15 №308, 309, 312, 367 |
| 32 | п.16. Линейная функция и ее график | 1 | ФР | Линейная функ­ция. Функция вида . | Урок открытия нового знания | п.16 №318, 319б,ж, 326, 359 |
| 33 | п.16. Линейная функция и ее график | 1 |  | График линей­ной функции и его нахождение на координат­ной плоскости. Угловой коэф­фициент и его свойства | Урок обобщения и систематизации знаний | п.16 №320,327, 332, 336 |
| ***34*** | *Контрольная работа № 3 по теме*  *≪Функции≫* | ***1*** | ***КР*** | Контрольная работа № 3 по теме ≪Функции≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.69, 83*** |
| 35 | Анализ контрольной работы.  п.17. Задание функции несколькими формулами (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Анализ контрольной работы № 3 по теме ≪Функции≫.  п.17. Задание функции несколькими формулами (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §5-6, п.17 №341а, 342б, 344, 346 |
|  | Глава 3.  Степень с натуральным показателем |  |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 7.* Степень и ее свойства** | **4** |  |  |  | **Описывать** множество целых чисел, множество ра­циональных чисел, соотношение между этими множе­ствами.  **Сравнивать** и **упорядочивать** рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, **вы­числять** значения степеней с целым показателем.  **Формулировать** определение квадратного корня из числа. **Использовать** график функции  *у = х2* для нахож­дения квадратных корней. **Вычислять** точные и прибли­женные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.  **Формулировать** определение корня третьей степени; находить значения кубических корней |  |
| 36 | п.18. Определение степени с натуральным показателем | 1 | ФР | Определение степени с натуральным показателем. Основание сте­пени. Показатель степени. Степень числа с натураль­ным показателем. Возведение числа в степень. Свойства степе­ней. | Урок освоения новых знаний | п.18 № 377, 382, 387, 391а |
| 37 | п.19. Умножение и деление степеней | 1 |  | Умножение и деление степе­ней. Основное свойство степени. | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.19 №406, 409, 411, 415, 422 |
| 38 | п.20. Возведение в степень произведения и степени | 1 |  | Возведение в степень про­изведения, сте­пени и частного. Свойства степени произведения: . | Урок ознакомления с новым материалом | п.20 №426, 429, 433, 439 |
| 39 | п.20. Возведение в степень произведения и степени | 1 | МД | Возведение сте­пени в степень | Комбинированный урок | п.20 №441, 443, 449,453 |
|  | ***§ 8.* Одночлены** | **7** |  |  |  |  |
| 40 | п.21. Одночлен и его стандартный вид. Сло­жение и вычита­ние одночленов. | 1 |  | Определение одночлена. Стан­дартный вид одночлена. Сло­жение и вычита­ние одночленов | Урок открытия нового знания | п.21 № 457, 460, 462, 454 |
| 41 | п.22. Умножение одночленов. | 1 | ФР | Умножение од­ночленов | Урок освоения новых знаний | п.22 №466,469, 474, 477 |
| 42 | п.22. Возведение одночлена в степень | 1 | МД | Операция возве­дение одночлена в натуральную степень | Комбинированный урок | п.22 №472, 475, 478, 483 |
| 43 | п.23. Функции у = х2 и у = х3 и их графики | 1 |  | Таблицы зна­чений. Функ­ции вида у =х2 и у =х3 и их гра­фики. Парабола. | Урок ознакомления с новым материалом | п.23 №486, 491, 494б, 497 |
| 44 | п.23. Функции у = х2 и у = х3 и их графики | 1 |  | Таблицы зна­чений. Функ­ции вида у =х2 и у =х3 и их гра­фики. Парабола. Свойства функ­ции. Кубическая парабола. Графи­ческое решение уравнений | Урок обобщения и систематизации знаний | п.23 №489, 492, 496а, 499 |
| *45* | *Контрольная работа № 4 по теме*  *≪Степень с натуральным показателем≫* | *1* | ***КР*** | Контрольная работа № 4 по теме  ≪Степень с натуральным показателем≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.108, 118*** |
| 46 | Анализ контрольной работы. О простых и составных числах (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Анализ контрольной работы № 4 по теме  ≪Степень с натуральным показателем≫. О простых и составных числах (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §7-8, п.24 №504б, 505б, 508, 513 |
|  | Глава 4.  Многочлены |  |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 9.* Сумма и разность многочленов** | **3** |  |  |  | **Формулировать, записывать** в символической фор­ме и **обосновывать** свойства степени с натуральным по­казателем; **применять** свойства степени для преобразо­вания выражений и вычислений.  **Выполнять** действия с многочленами.  **Выполнять** разложение многочленов на множители.  **Распознавать** квадратный трехчлен, **выяснять** возмож­ность разложения на множители, **представлять** квадрат­ный трехчлен в виде произведения линейных множителей.  **Применять** различные формы самоконтроля при вы­полнении преобразований. |  |
| 47 | п.25. Многочлен и его стандартный вид | 1 |  | Многочлен. Чле­ны многочлена. Подобные чле­ны многочлена. Приведение подобных много­членов. Много­член стандартно­го вида. Степень многочлена | Урок открытия нового знания | п.25 №569, 571, 572, 583 |
| 48 | п.26. Сложение и вычитание многочленов | 1 | ФР | Сложение и вы­читание мно­гочленов. | Урок освоения новых знаний | п.26 №586, 588, 589, 592 |
| 49 | п.26. Сложение и вычитание многочленов | 1 | МД | Алге­браическая сумма многочленов | Комбинированный урок | п.26 №596, 598, 603, 605а,б,д,е |
|  | ***§ 10.* Произведение одночлена и многочлена** | **7** |  |  |  |  |
| 50 | п.27. Умножение одночлена на многочлен | 1 | ФР | Умножение одночлена на многочлен | Урок ознакомления с новым материалом | п.27 № 617, 619, 623, 624 |
| 51 | п.27. Умножение одночлена на многочлен | 1 |  | Умножение од­ночлена на мно­гочлен. Решение задач | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.27 №628, 632, 634, 642 |
| 52 | п.27. Умножение одночлена на многочлен | 1 | МД | Преобразование многочленов. Умножение од­ночлена на мно­гочлен. | Комбинированный урок | п.27 №631,635, 636, 643 |
| 53 | п.28. Вынесение общего множителя за скобки | 1 | ФР | Разложение многочлена на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки | Урок открытия нового знания | п.28 №656, 658, 660, 662 |
| 54 | п.28. Вынесение общего множителя  за скобки | 1 |  | Доказательство тождеств.  Разложение многочлена на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки | Урок обобщения и систематизации знаний | п.28 №667, 669, 670, 754а,б,д |
| ***55*** | *Контрольная работа № 5 по теме*  *≪Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены≫* | ***1*** | ***КР*** | Контрольная работа № 5 по теме ≪Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.134, 145*** |
| 56 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  | Анализ контрольной работы № 5 по теме ≪Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены≫. Решение задач | Урок коррекции знаний | §9-10 №741, 743, 745в,г, 762 |
|  | ***§ 11.* Произведение многочленов** | **7** |  |  |  |  |
| 57 | п.29. Умножение многочлена на многочлен | 1 | ФР | Умножение мно­гочлена на мно­гочлен | Урок освоения новых знаний | п.29 № 678, 681, 684, 706 |
| 58 | п.29. Умножение многочлена на многочлен | 1 |  | Приведение мно­гочленов к стан­дартному виду | Урок закрепления знаний | п.29 №679, 687, 695, 705 |
| 59 | п.29. Умножение многочлена на многочлен | 1 | МД | Приведение мно­гочленов к стан­дартному виду Преобразование многочленов. | Комбинированный урок | п.29 №691, 698, 701, 703 |
| 60 | п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 | ФР | Разложение многочлена на множители способом груп­пировки. | Урок ознакомления с новым материалом | п.30 №710, 712, 714, 715 |
| 61 | п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 |  | Разложение многочлена на множители способом груп­пировки. Ква­дратный трехчлен. Доказательство тождеств. | Урок обобщения и систематизации знаний | п.30 №717, 720, 786, 793 |
| *62* | *Контрольная работа № 6 по теме*  *≪Произведение многочленов≫* | *1* | ***КР*** | Контрольная работа № 6 по теме ≪Произведение многочленов≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.152, квадраты и кубы чисел*** |
| 63 | Анализ контрольной работы.  п.31. Деление с остатком. (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Анализ контрольной работы № 6 по теме ≪Произведение многочленов≫. Деление с остатком. (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §11, п.31 №725, 730,733, 781 |
|  | Глава 5.  Формулы сокращенного умножения |  |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 12.* Квадрат суммы и квадрат разности** | **5** |  |  |  | **Выполнять** действия с многочленами.  **Выводить** формулы сокращенного умножения, **при­менять** их в преобразованиях выражений и вычислениях.  **Выполнять** разложение многочленов на множители.  **Распознавать** квадратный трехчлен, **выяснять** возмож­ность разложения на множители, **представлять** квадрат­ный трехчлен в виде произведения линейных множителей.  **Применять** различные формы самоконтроля при вы­полнении преобразований |  |
| 64 | п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 | ФР | Формулы сокра­щенного умно­жения. Квадрат суммы и квадрат разности | Урок открытия нового знания | п.32 №800, 804, 806, 832 |
| 65 | п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 |  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.32 №809, 812, 816, 820 |
| 66 | п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |  | Использование формул квадрата суммы и квадрата разности для преобразования выражений | Урок освоения новых знаний | п.33 №834, 836, 838, 852 |
| 67 | п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | Урок закрепления знаний | п.33 №839, 840б,в, 843, 845 |
| 68 | п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 | СР | Решение упражнений на разложение на множители. | Комбинированный урок | п.33 №846, 847, 851, 968 |
|  | ***§ 13.* Разность квадратов. Сумма и разность кубов** | **7** |  |  |  |  |
| 69 | п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | ФР |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.34 №855, 857, 861, 863 |
| 70 | п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 |  | Формулы сокра­щенного умно­жения. Разность кубов и сумма кубов | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.34 №865, 869а,б,ж,з, 873а,б,ж,з, 876 |
| 71 | п.35. Разложение разности квадратов на множители | 1 |  | Разложение на множители с помощью фор­мул квадрата суммы и квадрата разности | Урок открытия нового знания | п.35 №881б,г,е, 884, 886, 888 |
| 72 | п.35. Разложение разности квадратов на множители | 1 | МД | Разложение на множители с помощью фор­мул сокращенного умножения. | Комбинированный урок | п.35 №891, 893, 895, 897 |
| 73 | п.36. Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 |  | Выполнение упражнений с применением формул сокращенного умножения | Урок освоения новых знаний, обобщения и систематизации знаний | п.36 №906, 908, 911, 914 |
| ***74*** | *Контрольная работа № 7 по теме*  *≪Формулы сокращенного умножения≫* | ***1*** | КР | Контрольная работа № 7 по теме  ≪Формулы сокращенного умножения≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.172, 182*** |
| 75 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  | Анализ контрольной работы № 7 по теме  ≪Формулы сокращенного умножения≫. Решение задач | Урок коррекции знаний | §12-13 №917, 971, 981, 986 |
|  | ***§ 14.* Преобразование целых выражений** | **6** |  |  |  |  |
| 76 | п.37. Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | ФР | Целые выраже­ния. Представ­ление целого вы­ражения в виде многочлена | Урок ознакомления с новым материалом | п.37 №921-923, 931 |
| 77 | п.37. Преобразование целого выражения в многочлен | 1 |  | Упрощение выражений. Целые выраже­ния. Представ­ление целого вы­ражения в виде многочлена | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.37 №926, 928, 930, 932 |
| 78 | п.38. Применение различных способов для разложения на множители | 1 | ФР | Применение раз­личных спосо­бов разложения на множители. Вынесение об­щего множителя за скобки. Спо­соб группировки. Способ выде­ления полного квадрата. При­менение формул сокращенного умножения | Урок открытия нового знания | п.38 №936, 938, 939, 942 |
| 79 | п.38. Применение различных способов для разложения на множители | 1 |  | Применение раз­личных спосо­бов разложения на множители. При­менение формул сокращенного умножения | Урок обобщения и систематизации знаний | п.38 №945, 947, 950, 954 |
| ***80*** | *Контрольная работа № 8 по теме*  *≪Преобразование целых выражений≫* | ***1*** | ***КР*** | Контрольная работа № 8 по теме ≪Преобразование целых выражений≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.190, №1024*** |
| 81 | Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Анализ контрольной работы № 8 по темеПреобразование целых выражений≫. Возведение двучлена в степень. | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §14, п.39 №959, 961, 963, 1017 |
|  | Глава 6.  Системы линейных уравнений |  |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 15.* Линейные уравнения с двумя переменными и их системы** | **5** |  |  |  | **Определять,** является ли пара чисел решением дан­ного уравнения с двумя переменными; **приводить** при­меры решения уравнений с двумя переменными.  **Решать** задачи, алгебраической моделью которых яв­ляется уравнение с двумя переменными; **находить** целые решения путем перебора.  **Решать** системы двух уравнений с двумя переменны­ми, указанные в содержании.  **Решать** текстовые задачи алгебраическим способом:  переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; **решать** составленную систему уравнений; ин­терпретировать результат.  **Строить** графики уравнений с двумя переменными. **Конструировать** эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.  **Решать** и **исследовать** уравнения и системы уравне­ний на основе функционально-графических представле­ний уравнений |  |
| 82 | п.40. Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | ФР | Линейное урав­нение с двумя переменными (неизвестны­ми). Линейное уравнение вида: ах + by = с. Ре­шение линей­ного уравнения. Равносильность линейных урав­нений | Урок освоения новых знаний | п.40 №1028, 1031, 1033, 1038 |
| 83 | п.41. График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |  | Является ли пара чисел решением уравнения? Гра­фик линейного уравнения с дву­мя переменными. | Урок ознакомления с новым материалом | п.41 №1043, 1044. 1046, 1052 |
| 84 | п.41. График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |  | Гра­фик линейного уравнения с дву­мя переменными. Алгоритм по­строения графи­ка уравнения. |  | п.41 №1049, 1054, 1055, 1067 |
| 85 | п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  | Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравне­ний | Урок открытия нового знания | п.42 №1057, 1060а,б, 1062а,в,д, 1066 |
| 86 | п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | МД | Система уравне­ний. Решение си­стемы уравнений. Графический ме­тод решения си­стем уравнений | Комбинированный урок | п.42 №1061, 1062б,г,е, 1065, 1080 |
|  | ***§ 16.* Решение систем линейных уравнений** | **9** |  |  |  |  |
| 87 | п.43. Способ подстановки | 1 | ФР | Способ подста­новки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом под­становки. Равно­сильность систем линейных урав­нений | Урок освоения новых знаний | п.43 № 1068, 1070, 1072, 1074 |
| 88 | п.43. Способ подстановки | 1 |  | Способ подста­новки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом под­становки. | Урок закрепления знаний | п.43 №1076, 1077в,г, 1079, 1168а,б |
| 89 | п.44. Способ сложения | 1 |  | Способ сложе­ния. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом сло­жения. Равно­сильность систем линейных урав­нений с двумя переменными | Урок ознакомления с новым материалом | п.44 №1082, 1084а-в, 1088, 1092 |
| 90 | п.44. Способ сложения | 1 | МД | Способ сложе­ния. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с дву­мя переменными способом сло­жения. | Комбинированный урок | п.44 №1089, 1094а-в, 1095а,б, 1097 |
| 91 | п.45. Решение задач с помощью систем уравнения | 1 | ФР | Математическая модель решения задачи. | Урок открытия нового знания | п.45 №1099,1101, 1103, 1125 |
| 92 | п.45. Решение задач с помощью систем уравнения | 1 |  | Алгоритм решения задач с помощью со­ставления систем двух линейных уравнений | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.45 №1108, 1112, 1118, 1124 |
| 93 | п.45. Решение задач с помощью систем уравнения | 1 |  | Способы решения систем уравнений, через текстовые задачи.  Линейных уравнений с двумя переменными. Текстовые задачи | Урок обобщения и систематизации знаний | п.45 №1107,1171, 1172в,г, 1173б |
| ***94*** | *Контрольная работа № 9 по теме*  *≪Системы линейных уравнений и их решения≫* | ***1*** | ***КР*** | Контрольная работа № 9 по теме  ≪Системы линейных уравнений и их решения≫ | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.211, 223*** |
| 95 | Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Анализ контрольной работы № 9 по теме  ≪Системы линейных уравнений и их решения≫. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §15-16, п.46 №1130, 1132, 1134, 1136 |
|  | **Рефлексивная фаза (итоговое повторение, демонстрация личных достижений)** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Повторение*** | ***6*** |  |  |  |  |  |
| 96 | Функции | 1 | ФР | Функции | Урок обобщающего повторения | **Знать** материал, изученный в курсе математики за 7 класс  **Уметь** применять полученные знания на практике.  **Уметь** логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. | §5-6 №360, 367, 372а,в, 566 |
| 97 | Одночлены. Многочлены | 1 | ФР | Одночлены. Многочлены | Урок обобщающего повторения | §7-11 №560, 751, 753, 765 |
| 98 | Формулы сокращенного умножения | 1 | ФР | Формулы сокращенного умножения | Урок обобщающего повторения | §12-14 №980, 982, 989, 1098 |
| 99 | Системы линейных уравнений | 1 | ФР | Системы линейных уравнений | Урок обобщающего повторения | §15-16 №1168в-е. 1170, 1175, 1180 |
| ***100*** | ***Контрольная работа № 10 (итоговая)*** | ***1*** | ***КР*** | Контрольная работа № 10 (итоговая) | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Не задано*** |
| 101 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  | Анализ контрольной работы № 10 (итоговой). Решение задач | Урок коррекции знаний | ***Презентации*** |
| 102 | ***Урок занимательной математики*** | 1 |  | ***Урок занимательной математики*** | Урок обобщающего повторения |  | ***Не задано*** |
|  | **Итого часов** | 102 |  |  |  |  |  |